

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01**

**ПРЕПОДАВАНИЕ  
ПО ПРОГРАММАМ НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.02 «Преподавание в начальных  
классах»**

**(углубленной подготовки)**

Заочное обучение

**Курган 2019**

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), утвержденным Приказом Минтруда России от 18.10.2013г. № 544Н(с изм. от 25.12.2014), со стандартами Ворлдскиллс Россия по компетенции «Преподавание в младших классах», на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от « 27 » октября 2014 г. № 1353 по специальности

код

наименование специальности

|           |                                  |
|-----------|----------------------------------|
| 44.02.02. | Преподавание в начальных классах |
|-----------|----------------------------------|

(программа подготовки специалистов среднего звена)

#### Разработчики

|    | Фамилия, имя, отчество           | Ученая степень<br>(звание)<br>[квалификационная<br>категория] | Должность   |
|----|----------------------------------|---|---|
| 1  | Антипова Наталья Геннадьевна     | Высшая  | Преподаватель методикой преподавания русского языка           |
| 2. | Берг Марина Витальевна           | Высшая  | Преподаватель математики                                      |
| 3. | Дубровских Елена Николаевна      | Высшая  | Преподаватель коррекционной и специальной педагогики          |
| 4. | Масленикова Ольга Михайловна     |   | Преподаватель естествознания                                  |
| 5. | Менщикова Светлана Викторовна    | высшая  | Преподаватель педагогики                                      |
| 6. | Нелюбина Ирина Павловна          | высшая  | Преподаватель изобразительной деятельности                    |
| 7. | Степанова Светлана Александровна | высшая  | Преподаватель русского языка и литературы, детской литературы |
| 8. | Федотова Наталья Александровна   | высшая  | Преподаватель МХК   |
| 9. | Шмакова Надежда Александровна    |   | Преподаватель физической культуры                             |

| Рассмотрено на заседании МО (ПЦК): общепрофессиональных дисциплин и общегуманитарных и социально-экономических дисциплин |   |                            |             |
|--|---|----------------------------|-------------|
|  | Фамилия, имя, отчество<br>председателя МО (ПЦК) | Дата заседания МО<br>(ПЦК) | № протокола |
| 1  | Дубровских Елена Николаевна                     | 24.06.2019г.               | 9           |
| 2  | Тишкова Лариса Петровна                         | 10.06.2019 г.              | 10          |

| Согласовано на заседании научно-методического совета |             |
|--|-------------|
| Дата заседания НМС                                   | № протокола |
| 24.06.2019г.   | 8           |

## **Содержание**

|  |            |
|--|------------|
| <b>1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля</b>   | <b>4</b>   |
| <b>2. Результаты освоения профессионального модуля</b>   | <b>8</b>   |
| <b>3. Структура и содержание профессионального модуля</b>  | <b>10</b>  |
| <b>4. Условия реализации профессионального модуля</b>  | <b>87</b>  |
| <b>5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)</b> | <b>107</b> |

# 1. ПАСПОРТ

## рабочей программы профессионального модуля

ПМ.01

**Преподавание по программам начального общего образования**

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена, разработана в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и ФГОС СПО

по специальности **44.02.02**

**Преподавание в начальных классах**

укрупненной группы специальностей

**44.00.00**

**Образование и педагогические науки**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Преподавание по программам начального общего образования**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

|         |   |
|---------|---|
| ПК 1.1  | Определять цели и задачи, планировать уроки.  |
| ПК 1.2  | Проводить уроки   |
| ПК 1.3  | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения   |
| ПК 1.4  | Анализировать уроки   |
| ПК 1.5  | Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования   |
| ПК 4.1. | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 4.2. | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.   |
| ПК 4.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.   |
| ПК 4.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.   |
| ПК 4.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.   |

Программа профессионального модуля может быть использована: в рамках реализации специальности «Преподавание в начальных классах» заочной формы обучения, в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ *повышения квалификации по должности «Учитель»*.

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

1. анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
2. определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
3. проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся (*неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста*);
4. составления педагогической характеристики обучающегося
5. применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
6. наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, методикой разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
7. ведения учебной документации;
8. *Формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования*
9. *Корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек*
10. *Проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе*

### **уметь:**

1. находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
2. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
3. использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; *владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.*
4. применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических

- упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
5. планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
  6. использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
  7. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
  8. проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
  9. интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
  10. оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки. *Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик*
  11. осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
  12. анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
  13. каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
  14. выразительно читать литературные тексты;
  15. петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
  16. изготавливать поделки из различных материалов;
  17. рисовать, лепить, конструировать;
  18. анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
  19. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
  20. *во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования*
  21. излагать материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей и интересами аудитории, личности самого учителя;
    - Выразительно читать и декламировать;
    - Применять выразительные средства с учетом особенностей педагогической ситуации (выразительность речи, ее темп, интонация, мимика, пантомимика и др.)
  22. осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов процесса обучения;

- обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся;
- применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс;
- применять современные теории и технологии обучения и воспитания;
- осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

**знать:**

1. особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
2. Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;
3. требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
4. программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
5. вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
6. воспитательные возможности урока в начальной школе;
7. методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
8. особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
9. основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
10. основы обучения и воспитания одаренных детей;
11. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
12. содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности иметодику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
13. элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программначального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
14. требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
15. методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
16. методику составления педагогической характеристики ребенка;
17. основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критериивыставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
18. педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

19. логику анализа уроков;
20. виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению
21. *преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке*
22. *существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях*
23. *особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования*
24. основы языкознания, литературы, литературоведения и иностранного языка;
  - источники интеллектуальной и культурной информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;
  - влияние культуры, национально-культурной специфики и лингвистического фона на обучение учащихся;
  - основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность.
25. понятия, содержание и структуру учебной программы, и методику преподавания учебного предмета (предметов);
  - общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте; дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий урочной и внеурочной деятельности;
  - современные теории и технологии обучения и воспитания;
  - факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности.

\*\* требования профессионального стандарта педагогической деятельности выделяются курсивом.

\* требования стандартов Ворлдскиллс Россия выделяются курсивом с подчеркиванием;

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

|   |             |             |                     |
|---|-------------|-------------|---------------------|
|   | всего часов | <b>2380</b> | , в том числе:      |
| максимальной учебной нагрузки обучающегося -            |             | <b>2056</b> | часов, в том числе: |
| обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - |             | <b>268</b>  | часов;              |
| самостоятельной работы обучающегося -                   |             | <b>1788</b> | часов;              |
| учебной и производственной практики -                   |             | <b>324</b>  | часов.              |

## 2. Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

**Преподавание по программам начального общего образования**

в том числе общими (ОК) компетенциями.



| Код    | Наименование результата обучения  |
|--------|---|
| ОК 1.  | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  |
| ОК 2.  | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.   |
| ОК 3.  | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.  |
| ОК 4.  | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного роста.                       |
| ОК 5.  | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   |
| ОК 6.  | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  |
| ОК 7.  | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8.  | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.                     |
| ОК 9.  | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  |
| ОК 10. | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.  |
| ОК 11. | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.  |
| ОК 12. | <i>Владеть нормами современного русского литературного языка.</i>   |
| ОК 13. | <i>Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</i>  |

### 3. Структура и содержание профессионального модуля

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций  | Наименование разделов профессионального модуля   | Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |  |  |                                     |  | Практика       |  |
|--|--|--|---|--|--|-------------------------------------|--|----------------|--|
|  |  |  | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |  |  | Самостоятельная работа обучающегося |  | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена распределительная практика) |
|  |  |  | Всего, часов  | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч. курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч. курсовая работа (проект), часов |                |  |
| 1  | 2  | 3  | 4   | 5  | 6                                      | 7                                   | 8                                      | 9              | 10   |
| ПК1.1 -<br>ПК 1.5<br>ПК 4.1<br>ПК 4.3<br>ПК 4.5  | Раздел 1. МДК 01.01<br>Теоретические основы организации обучения в начальных классах   | 185  | 22  |  |  | 163                                 |  |                |  |
| ПК.1.1<br>ПК 1.2<br>ПК 1.3<br>ПК 1.4<br>ПК 1.5<br>ПК 4.1<br>ПК 4.2<br>ПК 4.3<br>ПК 4.4<br>ПК 4.5 | Раздел 2. МДК 01.02 Русский язык с методикой преподавания  | 482  | 62  |  |  | 420                                 |  |                |  |
|  | Раздел 3. МДК 01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению  | 133  | 16  |  |  | 117                                 |  |                |  |
|  | Раздел 4. МДК 01.04<br>Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания                             | 334  | 48  |  |  | 286                                 |  |                |  |
|  | Раздел 5. МДК 01.05<br>Естествознание с методикой преподавания   | 250  | 28  |  |  | 222                                 |  |                |  |
|  | Раздел 6. МДК 01.06<br>Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом                                       | 188  | 22  |  |  | 166                                 |  |                |  |
|  | Раздел 7. МДК 01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом   | 60   | 12  |  |  | 48                                  |  |                |  |
|  | Раздел 8. МДК 01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом  | 121  | 12  |  |  | 109                                 |  |                |  |
|  | Раздел 9. МДК.01.09<br>Теоретические и методические основы работы с младшими школьниками в условиях инклюзивного образования | 303  | 46  |  |  | 257                                 |  |                |  |
|  | Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена концентрированная практика)                  |  |   |  |  |                                     |  | 216            | 108  |
|  | <b>Всего:</b>  |  | 268   |  |  | 1788                                |  | 216            | 108  |

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

ПМ 01

Преподавание по образовательным программам начального общего образования

| Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем, код, индекс формируемых компетенций | Наименование разделов, тем. Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) |   | Объем часов  | Уровень освоения |
|---|--|---|--------------|------------------|
| 1   | 2  |   | 3            | 4                |
| Раздел 1  | Преподавание по программам начального общего образования   |   |              |                  |
| МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах   |  |   | 185 (22/163) |                  |
|   |  |   |              |                  |
| Тема 1. Специфика начального общего образования   |  |   | 1/22         |                  |
|   | Содержание   |   |              |                  |
| 1.1.1-з; 1.1.5-з; 1.1.8-з; 1.2.5-з; 2.3.1-з   | 1.<br><br>2.   | <b>Место и роль начального общего образования в системе непрерывного школьного обучения.</b><br>Цели и задачи начального общего образования. <i>Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов.</i><br><b>Особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников.</b><br>Особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста. Структура учебной деятельности. Особенности учебной деятельности младших школьников. Организация образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.Неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста | 1/22         | 1                |
| Тема 2. Содержание образования  |  |   | 2/28         |                  |
|   | Содержание   |   |              |                  |

|   |  |  |      |   |
|---|--|--|------|---|
| ОК 2.1-з<br>ОК 14.1-з<br>ПК 1.1.1-з<br>ПК 1.1.2-з<br>ПК 1.1.3-з<br>ПК 1.2.1-з<br>ПК 1.3.2-з<br>ПК 4.1.2-з | 1.<br><br>2.<br><br>3.<br><br>4.<br><br>5. | <p><b>Общее понятие содержания образования.</b> Зависимость содержания образования от научно-технического прогресса, развития культуры. Соответствие содержания образования цели обучения и возрастным возможностям школьников.</p> <p><b>Федеральный государственный образовательный стандарт и его роль в обеспечении непрерывности и качества образования.</b> Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: учебные планы, программы, учебники и учебные пособия. Вариативность учебно-методического обеспечения в современных условиях. Основные учебные предметы основного начального образования.</p> <p><b>Требования образовательного стандарта начального общего образования.</b></p> <p>Содержание и структура ФГОС НОО, его особенности. <i>Формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</i></p> <p><b>Образовательные системы современной начальной школы.</b></p> <p>Программы и учебно-методические комплекты для начальной школы.</p> <p><b>Вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования.</b> Содержание и структура ФГОС ДО. Требования к конечным результатам ДО. Анализ программ по вопросам преемственности.</p> | 2/28 | 2 |
| <b>Тема 3. Организация учебно-познавательной деятельности младших школьников.</b>                         |  |  | 7/34 |   |
|   |  | <b>Содержание</b>  |      |   |
| ОК 2.1-з<br>ОК 14.1-з<br>ПК 1.1.1-з<br>ПК 1.1.2-з<br>ПК 1.1.3-з<br>ПК 1.2.1-з<br>ПК 1.3.2-з<br>ПК 4.1.2-з | 1.   | <p><b>1. Методы, формы и средства организации учебной деятельности, с использованием интерактивного оборудования.</b></p> <p>Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитательная. Их взаимосвязь. Использование различных методов, форм и средств организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам начальной школы. <u>Интерактивные методы обучения младших школьников.</u> Уровни овладения школьниками системой знаний.</p> <p><u>Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе. Варианты использования технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе. Мультимедиа-технология в образовании. Применение ТСО при дистанционном обучении. Дидактические возможности использования интерактивной доски, в начальных классах. Применение интерактивного стола, интерактивного планетария в начальной школе. Чемпионатное движение WorldSkillsRussia.</u></p> <p><u>Применение проекционного оборудования в образовательном процессе.</u></p> <p>Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках.</p> <p>Построение педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися.</p> <p>Соблюдение техники безопасности на занятиях.</p>   | 7/34 | 2 |
|   | 2.   | <p><b>2. Мотив как компонент учебно-познавательной деятельности.</b></p> <p>Воспитательные возможности урока в начальной школе.</p> <p>Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам. Мотивы учения школьников, их формирование и развитие. <i>Особенности мотивации обучающихся испытывающих трудности в обучении. Способы и приемы создания ситуации успеха в обучении.</i> Роль познавательного интереса в обучении. Развитие познавательной активности и самостоятельности школьников в обучении.</p>  |      | 2 |
|   | 3  | <p><b>3. Роль учителя в формировании учебно-познавательной деятельности учащихся начальных классов.</b></p> <p>Профессионально-обусловленные требования к учителю начальной школы. Анализ педагогом собственной профессиональной деятельности.</p>   |      | 2 |

|   |                   |  |             |   |
|---|-------------------|--|-------------|---|
|   |                   | Рефлексия профессиональных умений.<br>Самооценка профессионально значимых качеств.<br>Логика анализа и самоанализа уроков по всем учебным предметам начального общего образования.   |             |   |
| <b>Тема 4. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов</b>                  |                   |  | <b>2/26</b> |   |
|   | <b>Содержание</b> |  |             |   |
|   | 1.                | <p><b>Понятие диагностики, ее значение и функции.</b></p> <p>Виды, формы и методы контроля учебной деятельности школьников. Педагогические условия эффективности контроля. Понятие обучаемости и обученности.</p> <p>Методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам).</p> <p>Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся.</p> <p>Оценка и отметка. Критерии и нормы оценивания и выставления отметки. Безотметочная система оценивания (Ш.А. Амонашвили).</p> <p>Качественно-содержательная система оценивания результатов учебной деятельности школьников. Сочетание контроля и самоконтроля, оценки и самооценки.</p> <p>Требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников.</p> <p><b>Оценивание предметных и метапредметных результатов.</b></p> <p>Виды работ, их содержание, особенности организации. Специфика</p> <p><i>Оценивание образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществление (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</i></p> | 2/26        | 2 |
| <b>Тема 5. Индивидуальная образовательная траектория обучающегося</b>                   |                   |  | <b>1/18</b> |   |
|   |                   | <p><b>Общее понятие об индивидуальной образовательной траектории обучающегося</b></p> <p>Понятие одаренности. Одаренность и уровень способностей. Одаренность и индивидуальность. Основы обучения и воспитания одаренных детей. <u>Использование интерактивного оборудования в обучении разных категорий обучающихся.</u></p> <p>Особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении. Умение распознавать признаки одаренности ребенка в разных сферах деятельности.</p> <p>Основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p> <p>Проектирование (индивидуальной образовательной траектории) во взаимодействии с родителями, законными представителями, другими педагогическими работниками и психологами в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.</p>   | 1/18        | 2 |
| <b>Тема 6 Профилактика трудностей адаптации к учебно-воспитательному процессу в НОО</b> |                   |  | <b>1/17</b> |   |
|   | <b>Содержание</b> |  |             |   |
|   |                   | <p>Профилактика трудностей адаптации к учебно-воспитательному процессу в НОО.</p> <p>Организация работы в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</p>   | 0/18        | 2 |
| <b>Тема 7. Современные педагогические технологии</b>                                    |                   |  | <b>8/18</b> |   |
| ОК 1 – 12 ПК 1.1 – 1.5  | <b>Содержание</b> |  |             |   |

|   |  |   |           |   |
|---|--|---|-----------|---|
| ПК 4.1 – 4.5  |  |   |           |   |
| ОК 2.1-з<br>ОК 14.1-з<br>ПК 1.1.1-з<br>ПК 1.1.2-з<br>ПК 1.1.3-з<br>ПК 1.2.1-з<br>ПК 1.3.2-з<br>ПК 4.1.2-з | 1.   | <b>Проблема педагогических технологий в исторической ретроспективе.</b><br>Точки зрения различных зарубежных и отечественных педагогов на понятия «педагогическая технология», «технология обучения», «образовательная технология», «технология воспитания». Различные направления использования термина «педагогическая технология»: методика обучения, педагогическая техника, педагогическая система. Я.А. Коменский, И. Г. Песталоцци, А. С. Макаренко, С. Т. Шацкий, В.Н. Сорока-Росинский о проблеме технологии в педагогике. Предпосылки развития педагогической технологии; историю становления понятия «технология» в мировом педагогическом процессе.<br><i>Признаки педагогических технологий. Уровни овладения педагогическими технологиями</i><br>Сущность педагогической технологии. Признаки педагогических технологий. Категориальный аппарат: технология проектирования, технология конструирования, технологическая карта. Место и роль педагогических технологий в педагогической практике современного учителя. | 2/4       | 2 |
|   | 2.   | <b>Предметно - ориентированные технологии</b><br>Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения. Организация проблемного обучения. Психологические принципы развивающего обучения. Технологические приемы развивающего обучения. Признаки технологии традиционного обучения. Концептуальные идеи технологии развития критического мышления.  | 2/5       | 2 |
|   | 3.   | <b>Технологии личностно-ориентированного обучения</b><br>Основные концептуальные идеи. Составляющие личностно-ориентированного обучения: понятия, методы, принципы. Технологии поддержки ребенка. Педагогика сотрудничества. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Технология разноуровневого обучения. Технология адаптивного обучения. Игровые технологии. Коррекционно-развивающая работа.  | 2/5       | 2 |
|   | 4.   | <b>Технология сотрудничества</b> Актуальность коллективных способов обучения. Методика коллективных способов обучения: изучение текстового материала, взаимообмен заданиями. Групповые технологии. Метод проектов<br><b>Технология проектирования процесса обучения, в т. ч. с использованием смешанного обучения.</b> Особенности проектирования учебного процесса в условиях стандартизации и технологизации образования. Технология проектирования. Понятие учебной темы и ее проекта. Технологическая карта как паспорт проекта учебной темы. Конструирование учебного процесса на учебном занятии. Цели современного учебного занятия. Типология учебных занятий. Логика учебного занятия.   | 2/4       | 2 |
| <b>Учебная практика</b>   |  |   | <b>24</b> |   |
|   | <b>Виды работ</b>  |   |           |   |
| ПК 1.1.<br>ПК 1.3.- ПК 1.5.<br>ПК 4.1.<br>ПК 4.3. – ПК 4.5.<br>ОК 1. – ОК 11.<br>ОК 13.<br>ОК 14.         | Анализ уроков <i>соответствии с требованиями ФГОС НОО, стандартами WSR.</i><br>Анализ документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования.<br>знакомство с различными диагностиками: уровня развития личности и коллектива учащихся, сформированности у школьников УУД по предмету, общеучебных умений и навыков;<br>анализ наиболее эффективных форм, методов и приемов проведения уроков с учетом особенностей физического и психического развития учащихся;<br>анализ контрольно-измерительных материалов;<br>Подбор диагностических методик, форм и методов диагностики результатов обучения, мотивации. Интерпретация результатов |   | 24        | 3 |

|   |  |   |              |     |
|---|--|---|--------------|-----|
|   | диагностик учебных достижений обучающихся.<br>Решение психолого-педагогических задач на установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися.<br>Изучение и анализ педагогического опыта учителя (ей) в области организации и проведения уроков по предметам НОО, в т. ч. с использованием смешанного обучения.<br>Психолого-педагогический анализ уроков в соответствии с требованиями к педагогическому анализу.<br>Анализ конспекта урока с использованием интерактивного оборудования (соответствие требованиям ФГОС НОО, использование ТСО). Анализ педагогических и гигиенических требований к организации уроков. |   |              |     |
|   | Экзамен  |   |              |     |
| МДК 01.02. Русский язык с методикой преподавания                      |  |   | 482 (62/420) |     |
| Тема 1 Русский язык   |  |   |              |     |
|   |  |   |              |     |
| Тема 1.1. Введение  |  |   | 0/4          |     |
| ОК 13.1.1-з<br>ОК 13.1.3-з<br>ОК 13.2.1-у<br>ПК 1.1.2-з<br>ПК 1.1.1-у | Содержание   |   |              |     |
|   | 1.   | Русский язык как научная дисциплина. Содержание и задачи изучения курса. Русский язык – национальный язык русского народа. Значение русского языка как средства межнационального и международного общения. Речь устная и письменная. Разделы русского языка.  |              | 1   |
| Тема 1.2. Лексика и фразеология                                       |  |   | 2/20         |     |
| ОК 13.1.3-з<br>ОК 13.2.1-у<br>ПК 1.1.2-з<br>ПК 1.1.1-у                | Содержание   |   |              |     |
|   | 1.   | Лексическая система русского языка. Слово – основная единица языка. Отличие слова от других языковых единиц. Лексическое значение слова. Системные отношения в лексике русского языка   | 1/4          | 1   |
|   | 2.   | Многозначность. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Паронимия. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Основные виды тропов (метафора, олицетворение, эпитет). Лексические омонимы. Синонимы, их смысловые и стилистические различия. Антонимы. Словари синонимов, антонимов русского языка и их использование.                 | 0/4          | 1   |
|   | 3.   | Лексика русского языка с точки зрения её происхождения, активного и пассивного запаса. Историческая изменчивость словарного состава языка. Исконно русские и заимствованные слова. Устаревшие слова и неологизмы. Историзмы и архаизмы. Словари устаревших слов и неологизмов. Словари иностранных слов и их использование.                               | 0/4          | 1   |
|   | 4.   | Лексика с точки зрения сферы употребления. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Специальная лексика. Лексика с точки зрения сферы употребления. Общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления. Диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. Специальная лексика. | 0/4          | 1   |
|   | 5.   | Русская фразеология. Источники русской фразеологии. Крылатые слова. Пословицы и поговорки. Фразеологические словари и справочники.  | 1/2          | 1   |
|   | 6  | Основные словари современного русского языка. Словарь В.И. Даля. «Толковый словарь русского языка» под редакцией профессора Д.Н. Ушакова. «Словарь русского языка» С. И. Ожегова и др.  | 0/2          | 1   |
| Тема 1.3. Фонетика  |  |   | 2/15         |     |
|   | Содержание   |   |              |     |
| ОК 13.1.3-з<br>ОК 13.2.1-у  | 1.   | Фонетика как особый раздел науки о языке. Основные фонетические единицы: звуки речи, слог, фонетическое слово, синтагма, фраза, текст (устный). Значение изучения фонетики для работы по обучению грамоте, орфоэпии, орфографии.  | 1/5          | 1,2 |

|  |                   |  |              |     |
|--|-------------------|--|--------------|-----|
| ПК 1.1.2-з<br><br>ПК 1.1.1-у                           |                   | для изучения словообразования, морфологии, синтаксиса.   |              |     |
|  | 2.                | Звуки речи, гласные и согласные. Образование звуков речи. Понятие о фонеме. Классификация гласных по ряду и подъему. Классификация согласных по участию голоса и шума (звонкие и глухие согласные, парные и стоящие вне пар, по наличию палатализации (твердые и мягкие согласные, парные, стоящие вне пар).   | 0/5          | 1,2 |
|  | 3.                | Фонетическая транскрипция. Объяснение особенностей произношения и написания слова с помощью элементов транскрипции.  | 1/5          | 1,2 |
| <b>Тема 1.4. Графика и орфография</b>                  |                   |  | <b>0/15</b>  |     |
|  | <b>Содержание</b> |  |              |     |
| ОК 13.1.3-з<br>ОК 13.2.1-у<br>ПК 1.1.2-з<br>ПК 1.1.1-у | 1.                | Графика. Происхождение и состав русского алфавита. Обозначение гласных и согласных фонем. Обозначение на письме. Слоговой принцип русской графики.   | 0/9          | 1   |
|  | 2.                | Орфография. Понятие об орфографии. Морфологический принцип русской орфографии. Фонетические традиционные и дифференцирующие написания. Понятие об орфограмме. Основные виды орфограмм  | 0/6          | 1   |
| <b>Тема 1.5 Морфемика и словообразование</b>           |                   |  | <b>02/15</b> |     |
|  | <b>Содержание</b> |  |              |     |
| ОК 13.1.3-з<br>ОК 13.2.1-у<br>ПК 1.1.2-з<br>ПК 1.1.1-у | 1.                | Виды морфем. Понятие морфемы. Виды морфем. Корень и аффиксы, приставка, суффикс, постфикс (-ся, -то, -нибудь и др.), окончание, соединительные гласные. Основа слова. Морфемный анализ   | 2/10         | 1   |
|  | 2.                | Основные способы современного словообразования. Система современного словообразования. Морфологические и неморфологические способы образования новых слов. Морфологическое словообразование как основной тип образования новых слов.   | 0/5          | 1   |
| <b>Тема 1.6. Морфология</b>                            |                   |  | <b>2/30</b>  |     |
|  | <b>Содержание</b> |  |              |     |
| ОК 13.1.3-з<br>ОК 13.2.1-у<br>ПК 1.1.2-з<br>ПК 1.1.1-у | 1.                | Части речи как лексико-грамматические классы слов. Принципы выделения частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Служебные части речи. Вводно-модальные слова. Междометия. Звукоподражательные слова.   | 2/4          | 1   |
|  | 2.                | Имя существительное как часть речи. Значение, его морфологические и синтаксические свойства существительного. Категория рода имен существительных и способы ее выражения. Существительные конкретные и отвлеченные, вещественные, собирательные, единичные. Существительные собственные и нарицательные. Слова - наименования. Категория одушевленности - неодушевленности и способы ее выражения. Категория падежа, ее грамматическое выражение. Основные значения падежей. Участие предлогов в выражении падежных окончаний. Способы определения падежей. Способы образования существительных. Словообразовательные суффиксы имен существительных, их правописание | 0/4          | 1   |
|  | 3.                | Имя прилагательное как часть речи. Значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Качественные, относительные, притяжательные прилагательные. Краткие прилагательные, их значение, морфологические признаки и синтаксические функции. Степени сравнения имен прилагательных, их значение, морфологические признаки и синтаксическая роль. Способы образования степеней сравнения прилагательных. Склонение имен прилагательных, правописание их окончаний. Сложные прилагательные, их правописание.  | 0/4          | 1   |
|  | 4.                | Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки  | 0/4          | 1   |



|  |                   |  |             |   |
|--|-------------------|--|-------------|---|
|  |                   | числительного. Разряды числительных по значению и строению. Вопрос о числительных в системе частей речи. Склонение числительных. Правильное употребление числительных в речи.  |             |   |
|  | 5.                | Местоимение как часть речи. Соотношение местоимений с другими частями речи: существительными, прилагательными, числительными, наречиями. Разряды местоимений по значению. Морфологические признаки и синтаксические свойства местоимений различных разрядов. Склонение местоимений. Правописание местоимений. Дефис у неопределенных местоимений. <i>Не</i> и <i>ни</i> в отрицательных местоимениях. Сочетания <i>не кто иной, как; не что иное, как; никто иной; ничто иное</i> .  | 0/4         | 1 |
|  | 6.                | Глагол как часть речи. Категория вида: совершенный несовершенный. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Неопределенная форма глагола, ее значение, образование, синтаксическая роль. Глаголы переходные и непереходные. Возвратные глаголы. Две формообразующие основы глагола. Категория наклонения: изъявительное, сослагательное, повелительное. Значение, образование, употребление форм сослагательного и повелительного наклонения. Категория лица. Формы лица, их значение и употребление. Безличные глаголы. Личные глаголы в безличном значении. Правописание буквы <i>ь</i> в глагольных формах.  | 0/4         | 1 |
|  | 7.                | Причастие как часть речи. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Категория вида и времени причастий. Причастия действительные и страдательные, настоящие и прошедшего времени, их образование. Склонение причастий и правописание гласных в их падежных формах. Синтаксические функции причастий. Причастный оборот. <i>Не</i> с причастиями. Переход причастий в прилагательные и существительные.   | 0/4         | 1 |
|  | 8.                | Деепричастие как часть речи. Деепричастие. Признаки глагола и наречия у деепричастия. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование. Синтаксические функции деепричастия. Деепричастный оборот. Переход деепричастия в наречия и предлоги.   | 0/4         | 1 |
|  | 9.                | Наречие как часть речи. Значение, морфологические и синтаксические свойства наречия. Разряды наречий по значению; основные способы образования наречий. Вопрос о словах категории состояния.   | 0/8         | 1 |
| <b>Тема 1.7 Синтаксис</b>                              |                   |  | <b>2/42</b> |   |
|  | <b>Содержание</b> |  |             |   |
| ОК 13.1.3-з<br>ОК 13.2.1-у<br>ПК 1.1.2-з<br>ПК 1.1.1-у | 1.                | Словосочетание как лексико-синтаксическая единица в речи. Номинативная функция словосочетания. Подчинительные словосочетания. Главное и зависимое слово в словосочетании. Классификация словосочетаний (по характеру главного слова).  | 1/8         | 1 |
|  | 2.                | Простое предложение. Коммуникативная направленность, предикативная основа, структура, интонационная оформленность предложения. Классификация предложений по структуре. Двусоставные предложения. Подлежащее и сказуемое. Способы выражения подлежащего. Тире между подлежащим и сказуемым. Сказуемое простое и составное. Способы выражения составного именного и составного глагольного сказуемого. Односоставные предложения. Предложения определительно-личные. Неопределенно-личные и обобщенно-личные предложения. Безличные предложения. Назывные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение прямое и косвенное. Согласованное и несогласованное определение. Различные виды обстоятельств. Понятие об однородных членах предложения. Способы выражения однородности членов предложения: интонация, сочинительные союзы. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Знаки препинания при них. Понятие об обособлении. Обособленные определения, приложения, обстоятельства. Уточняющие и пояснительные обособленные члены. Условия обособления различных членов предложения. Понятия о вводных словах. Группы вводных слов по значению. Вводные предложения. Их интонация. Знаки препинания при вводных словах и предложениях. | 0/8         | 1 |

|   |                   |   |              |   |
|---|-------------------|---|--------------|---|
|   | 3.                | Сложное предложение. Общее понятие о сложном предложении. Смысловое и интонационное единство простых предложений в сложном предложении - основные средства связи простых предложений в сложном. Сложносочиненное предложение. Смысловые отношения между простыми предложениями в составе сложносочиненного предложения. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Главная и придаточная часть предложения. Подчинительные союзы и союзные (относительные) слова в придаточном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Основные типы сложноподчиненных предложений по их значению и строению. Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными. Соподчинение (однородное и неоднородное), последовательное подчинение частей. | 1/8          | 1 |
| ОК 13.1.3-з<br>ОК 13.2.1-у<br>ПК 1.1.2-з<br>ПК 1.1.1-у                              |                   | Сложное предложение. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Сложные синтаксические конструкции.  | 0/9          | 1 |
|   |                   | Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью. Их строение и назначение. Знаки препинания в этих предложениях.  | 0/9          | 1 |
| <b>Тема 1.8 Пунктуация</b>  |                   |   | <b>2/10</b>  |   |
|   | <b>Содержание</b> |   |              |   |
| ОК 13.1.3-з., ОК 13.2.1-у<br>ПК 1.1.2-з., ПК 1.1.1-у                                | 1.                | Основы русской пунктуации. Структура предложения и пунктуация. Пунктуация и смысл. Пунктуация и интонация. Создание интерактивных дидактических материалов к урокам обучения русскому языку.  | 2/10         | 1 |
| <b>Тема 1.9 Стили речи</b>  |                   |   | <b>0/10</b>  |   |
|   | <b>Содержание</b> |   |              |   |
| ОК 13.1.3-з<br>ОК 13.2.1-у<br>ПК 1.1.2-з<br>ПК 1.1.1-у                              | 1.                | Функциональные стили речи. Научный стиль. Основные признаки и жанры научного стиля. Лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Основные признаки публицистического стиля. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Официально-деловой стиль, его основные признаки. Разговорный стиль речи, основные признаки. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные средства художественного стиля.  | 0/10         | 1 |
| <b>Тема 2 Методика преподавания русского языка</b>                                  |                   |   |              |   |
| <b>Тема 2.1.</b>  |                   |   | <b>2/10</b>  |   |
|   | <b>Содержание</b> |   |              |   |
| ПК 1.1.1-з  | 1.                | История обучения чистописанию   | 2/10         | 1 |
| 1.2.1-з   | 2.                | Цели, задачи и принципы обучения каллиграфии.   |              |   |
| 1.2.3-з   | 3.                | Психофизиологические особенности формирования графического навыка письма.   |              | 1 |
| 4.1.1-з   | 4.                | Этапы формирования навыка письма.   |              |   |
| <b>Тема 2.2. Методика обучения грамоте как составная часть курса русского языка</b> |                   |   | <b>12/16</b> |   |
|   | <b>Содержание</b> |   |              |   |
| ПК 1.1.1-з  | 1.                | Введение в методику преподавания русского языка. Русский язык как предмет преподавания в начальных классах. <i>Его история и место в мировой культуре и науке.</i> Научные основы методики начального обучения русскому языку.  | 2/1          | 1 |
| 1.2.1-з   | 2.                | Научные основы методики обучения грамоте. Научные основы методики обучения русской грамоте: звуковая система русского языка, графика, орфоэпия, лексикология. Психологические основы методики обучения грамоте. Педагогические требования к обучению грамоте.   | 2/1          | 1 |
| 1.2.3-з   | 3.                | Цели, содержание и принципы обучения грамоте.   | 0/2          | 2 |
| 4.1.1-з   |                   |   |              |   |

|    |   |     |   |
|----|---|-----|---|
|    | Задачи стоящие перед обучением грамоте. Учебно-методические комплекты по обучению грамоте. Организационно-методическая система обучения грамоте.<br><i>Формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</i>  |     |   |
| 4. | Классификация методов обучения грамоте.<br>Понятие о методе. Классификация методов. Буквенные методы. Звуковые методы. Слоговые методы. Метод целых слов. Звуковой аналитико-синтетический метод К.Д. Ушинского.  | 2/1 | 1 |
| 5. | Организация и содержание работы в подготовительный период обучения грамоте.<br>Задачи, методы и приемы первой ступени обучения грамоте. Виды работ учащихся в подготовительный период обучения грамоте. Требования к урокам обучения грамоте в подготовительный период.   | 2/1 | 1 |
| 6. | Организация и содержание работы в основной период обучения грамоте.<br>Задачи основного периода обучения грамоте. Содержание работы на четырех ступенях основного периода. Виды работ в основной период обучения грамоте. Методы и приемы обучения чтению. Этапы формирования навыка чтения.  | 2/1 | 2 |
| 7. | Практическое знакомство с речью, словом, предложением, слогом, звуком.<br>Приёмы введения понятий «речь», «предложение», «слово», «слог», «звук». Приёмы деления речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги. Выделения в слове звуков. Схематичное обозначение данных понятий. Игровые упражнения, помогающие понять материал. Развитие фонематического слуха.   | 0/2 | 1 |
| 8  | Методика изучения 5 основных гласных звуков и букв.<br>Порядок изучения звуков и букв в букваре Горького В.Г.. Система работы по изучению гласных звуков (5 ступеней обязательной работы с новым звуком). Методика изучения новой буквы. Наглядные пособия, игровой материал, помогающий изучению гласных букв. Структура типового урока обучения грамоте, на котором вводится новый звук и буква.  | 0/2 | 1 |
| 9  | Методика изучения парных звонких и глухих, твердых и мягких согласных звуков и букв. Непарные согласные.<br>Последовательность изучения согласных звуков и букв в основной период обучения грамоте. Методика введения понятия «твёрдость», «мягкость», «звонкость», «глухость» согласного звука. Последовательность работы при изучении парных твёрдых и мягких. Особенности работы с непарными согласными. Приёмы звукового анализа и синтеза. | 0/2 | 1 |
| 10 | Методика работы с йотированными буквами и буквами, не обозначающими звуков.<br>Последовательность изучения букв, особенности построения урока, когда буквы обозначают два звука. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Буквы е, ё, ю, я, как показатель мягкости предшествующих согласных. Методика изучения букв, которые звуков не обозначают.  | 0/2 | 1 |
| 11 | Развитие речи учащихся в период обучения грамоте.<br>Особенности развития речи и мышления в период обучения грамоте. Условия развития речи в период обучения грамоте. Работа над словом, словосочетанием и предложением. Работа над связной речью. Работа над произношением и восприятием звуков речи. <i>Особенности развития речи обучающихся, для которых русский язык не является родным.</i>   | 0/  | 1 |
| 12 | Средства обучения чтению и организация урока.<br>Приёмы звукового анализа и синтеза при овладении позиционным принципом чтения. Чтение слогов по ориентирам. Игры, игровые упражнения для обучения чтению слогов. Наглядные пособия, помогающие чтению без принуждения.   | 0/2 | 1 |
| 13 | Методика обучения письму.<br>Цели и задачи обучения письму. Принципы обучения письму. Методы обучения письму. Психологические основы и гигиенические условия выработки графического навыка. Методические приемы обучения письму. Упражнения для овладения нормами графики.  | 2/1 | 1 |
| 14 | Урок письма. Цели, задачи, УУД формируемые на уроке письма. Структура урока письма. Формирование  | 0/2 | 1 |

|   |   |              |   |
|---|---|--------------|---|
|   | орфографической зоркости у первоклассников.<br>Урок письма. Цели, задачи, УУД формируемые на уроке письма. Структура урока письма. Основные задачи пропедевтики орфографического навыка. Затруднения при письме. Виды работ над звучащей речью.<br><i>Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</i>  |              |   |
| 15  | Традиционные методы и способы обучения письму.<br>Штриховка – этап формирования графического навыка.<br>Цели, задачи, виды и способы проведения традиционных приёмов обучения письму (линейный, тактический, генетический, копировальный, метод Карстера). Штриховка – её цель, способы проведения и значение для формирования графического навыка. Значение соблюдения правил гигиены письма. Гигиенические требования, предъявляемые программой для обучения письму.  | 0/2          | 1 |
| 16  | Содержание, объём и место упражнений в письме (чистописании) на уроках русского языка в начальных классах.<br>Цели, задачи и значение минуток чистописания. Методика проведения минуток чистописания. Подбор и методика работы с дидактическими и наглядными пособиями.   | 0/2          | 1 |
| 17  | Дифференцированный подход к обучению первоклассников<br>Индивидуальный подход к обучению детей, пришедших в 1 класс с разным уровнем навыка чтения, <i>в том числе кобучающимся с особыми потребностями в образовании.</i> Виды самостоятельных работ для детей с разной подготовкой. Дополнительные тексты для читающих детей. Приёмы использования текстов и других дополнительных материалов в работе с грамотными детьми. Работа в группах. Требования к чтению учащихся в конце периода обучения грамоте.<br><i>Проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования</i><br><i>Корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</i> | 0/2          | 1 |
| 18  | Обучение письму леворуких детей<br>Программные требования к проведению диагностики. Информативные документы. Правила гигиены для леворуких детей (положение тетради, посадка, работа с письменными инструментами и т.д.). Особенности обучения письму леворуких детей. Методика объяснение и показ написания букв для леворуких детей. Методика предупреждения и исправления ошибок, допускаемых леворукими детьми  | 0/2          | 1 |
| 19  | Формирование орфографической зоркости первоклассников.<br>Основная задача пропедевтики орфографического навыка в период обучения грамоте. Технология выполнения орфографических упражнений. Эффективные методы и приемы формирования орфографической зоркости. Упражнения, игры для формирования орфографической зоркости.  | 0/1          | 1 |
| 20  | Особенности уроков чтения и письма в период обучения грамоте в малокомплектной школе.<br>Особенности уроков чтения и письма в малокомплектной школе.<br>Требования к урокам чтения и письма в малокомплектной школе. Самостоятельная работа на уроках чтения и письма в период обучения грамоте в малокомплектной школе.  | 0/1          | 1 |
| <b>Тема 2.3. Методика классного и внеклассного чтения</b> |   | <b>12/81</b> |   |
|   | <b>Содержание</b>   |              |   |

|   |    |  |              |   |
|---|----|--|--------------|---|
| ПК<br>1.1.1-з<br>1.2.1-з<br>1.2.3-з<br>4.1.1-з                                | 1. | Задачи уроков чтения в начальной школе. Общая характеристика программ и учебных книг. Понятие читательской деятельности. Задачи, содержание и средства обучения чтению. Роль художественной литературы в воспитании школьников. Научные основы методики чтения.<br><i>Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.</i>   | 2/10         | 1 |
|   | 2. | Методика работы над навыком чтения. Характеристика качеств чтения. Этапы становления навыка чтения у начинающего чтеца. Работа над правильностью и беглостью чтения. Работа над сознательностью чтения. Работа над выразительностью чтения. Приёмы формирования выразительного, беглого, сознательного, правильного чтения. Система обучения оптимальному чтению В.Н. Зайцева.   | 2/10         | 2 |
|   | 3. | Методика чтения и анализа художественного произведения в начальных классах. Первичное восприятие текста. Анализ художественного произведения на уроке чтения. Методика работы с художественным произведением на этапе вторичного синтеза. Виды творческой работы над художественным произведением.   | 2/10         | 2 |
|   | 4. | Работа по развитию речи на уроках чтения. Словарная работа на уроках чтения. Составление плана произведения. Обучение устному пересказу. Методика обучения иллюстрированию.  | 2/10         | 2 |
|   | 5. | Особенности работы над произведениями разных жанров. Методика работы над лирическим стихотворением. Методика работы над басней. Методика работы над сказкой. Методика работы над рассказом. Методика работы над статьей. Методика работы над познавательной книгой.  | 2/10         | 2 |
|   | 6. | Урок чтения в современной школе. Требования к современному уроку чтения. Задачи урока чтения в начальных классах. Типология уроков. Подготовка учителя к уроку чтения. <i>Индивидуальная работа с обучающимися, для которых русский язык не является родным, а также с обучающимися с особыми потребностями в образовании. Формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования. Корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек. Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик Проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.</i> | 2/10         | 2 |
|   | 7. | Особенности уроков чтения в малокомплектной школе. Урок чтения в малокомплектной школе. Задачи самостоятельной работы, учащихся на уроках чтения. Виды самостоятельной работы. Характер заданий в малокомплектной школе.   | 0/10         | 1 |
|   | 8. | Методика внеклассного чтения. Урок внеклассного чтения. Задачи и содержание этапов формирования читательской самостоятельности. Общая характеристика этапов внеклассного чтения.   | 0/11         | 2 |
| <b>Тема 2.4. Методика обучения русскому языку (грамматика и правописание)</b> |    |  | <b>12/81</b> |   |
| <b>Содержание</b>   |    |  |              |   |

|  |    |  |     |   |
|--|----|--|-----|---|
| ПК<br>1.1.1-з<br>1.2.1-з<br>1.2.3-з<br>4.1.1-з | 1. | Методика преподавания грамматики и правописания как составная часть методики обучения родному языку. История преподавания грамматики и правописания. Научные основы методики преподавания грамматики и правописания. Задачи обучения грамматики и правописания. Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования.   | 1/6 | 2 |
|  | 2. | Воспитательные и развивающие возможности предмета «русский язык». Пути реализации воспитательной функции языка. Формирование языковых понятий. Изучение закономерностей и структуры языка.   | 1/6 | 1 |
|  | 3. | Урок русского языка в современной начальной школе. Принципы и методы обучения русскому языку в начальной школе. Учебник русского языка и дополнительные пособия. Принципы организации обучения русскому языку. Современные методы обучения русскому языку. Общие требования к уроку. Типология уроков русского языка. Структурные компоненты уроков русского языка. Планирование уроков и подготовка к ним. Индивидуальная работа с обучающимися, для которых русский язык не является родным, а также с обучающимися с особыми потребностями в образовании. Роль учебника, его функции. Требования к текстам в учебнике. Типы учебников и пособий. Виды работ учащихся по учебникам. Формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования. Корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек | 1/6 | 2 |
|  | 4. | Методика изучения основ фонетики и графики. Лингвистическое содержание обучения фонетике и графики. Цель изучения фонетики и графики. Умения, которыми овладевают учащиеся начальных классов в области фонетики и графики. Методика проведения фонетических упражнений и звуко-буквенного анализа. Трудности фонетики и графики.   | 1/6 | 2 |
|  | 5. | Методика лексики и семантики. Методика морфемики и словообразования. Значение и задачи работы над морфемным составом слова и образованием слов. Методическая система изучения состава слова, ознакомление со словообразовательными моделями. Методика работы над морфемами. Работа над составом слова в связи с изучением частей речи.   | 1/6 | 2 |
|  | 6. | Задачи и содержание работы по морфологии. Система изучения имени существительного. Задачи темы, значимость её. Последовательность работы по классам. Методы формирования морфологических понятий. Методика и последовательность изучения категорий рода, числа, падежа, склонения имен существительных.  | 1/6 | 2 |
|  | 7. | Система изучения имен прилагательных в начальных классах. Задачи изучения темы. Содержание и последовательность работы по классам. Организация работы над категориями рода, числа и падежа имён прилагательных. Лексико-стилистическая работа в процессе изучения прилагательных.  | 1/6 | 2 |
|  | 8. | Система работы над глаголом как частью речи. Усвоение учащимися грамматического значения глагола. Формирование знаний о временах глагола. Понятие о спряжении глагола. Развитие речи учащихся в процессе изучения глагола.   | 1/6 | 2 |
|  | 9. | Методика работы над местоимением, наречием, предлогом и союзом. Понятие местоимения, предлога, союза и наречия, их характеристики и методика работы над формированием этих   | 1/6 | 2 |

|  |                   |  |              |   |
|--|-------------------|--|--------------|---|
|  |                   | понятий у детей начальных классов.   |              |   |
|  | 10.               | Изучение синтаксиса и пунктуации в начальной школе.<br>Понятие синтаксиса и пунктуации. Содержание и организация работы над синтаксическими понятиями и пунктуационной грамотностью. Система расположения материала по годам обучения, её обоснование. Условия, приёмы формирования основных синтаксических и пунктуационных понятий.  | 1/6          | 2 |
|  | 11.               | Методика обучения правописанию.<br>Научные основы методики обучения правописанию. Понятие об орфограмме. Виды орфограмм. Условия формирования орфографического навыка. Методика работы над орфографическим правилом. Методы и приемы обучения орфографии.  | 1/6          | 2 |
|  | 12.               | Изучение ошибок учащихся.<br>Классификация ошибок. Диагностика и прогнозирование ошибок. Исправление и предупреждение ошибок.<br><i>Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</i><br><i>Проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.</i> | 1/15         | 2 |
| <b>Тема 2.5. Методика развития речи учащихся</b> |                   |  | <b>12/81</b> |   |
|  | <b>Содержание</b> |  |              |   |
| ПК<br>1.1.1-з<br>1.2.1-з<br>1.2.3-з<br>4.1.1-з   | 1.                | Психолого-лингвистические основы развития речи учащихся.<br>Понятие речевой коммуникации. Речь как деятельность, её функции и виды. Требования к речи учащихся. Факторы развития речи.   | 2/9          | 1 |
|  | 2.                | Уроки развития речи.<br>Модель коммуникативно – деятельностной технологии. Требования к уроку. Речемыслительные умения учащихся. Требования ФГОС. Типология уроков развития речи. Обзор программ по годам обучения. <i>Индивидуальная работа с обучающимися, для которых русский язык не является родным, а также с обучающимися с особыми потребностями в образовании.</i><br><i>Формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.</i>   | 2/9          | 2 |
|  | 3.                | Методы развития речи учащихся.<br>Имитативные методы. Коммуникативные методы. Метод конструирования.   | 2/9          | 2 |
|  | 4.                | Уровни работы по развитию речи учащихся.<br>Уровень произносительный. Направления работы на произносительном уровне. Уровень лексический. Основные направления работы над словарем. Приемы работы над значениями нового слова. Синтаксическая работа в системе развития речи. Работа над словосочетанием и предложением. Виды работ над словосочетанием и предложением и их место в начальных классах. Выработка умений точно и ясно выражать мысли. Обзор программ по годам обучения  | 2/9          | 2 |
|  | 5.                | Методика работы над связной речью.<br>Общее понятие о связной речи. Конкретные умения в области связной речи. Типы текстов. Стилистическая дифференциация в развитии связной речи. Виды упражнений в связной речи.   | 0/9          | 2 |
|  | 6.                | Методика обучения пересказу и изложению в начальной школе.<br>Общие требования к устным пересказам образцовых текстов и к их письменному изложению. Виды пересказов и изложений. Отличительные особенности проведения подробных пересказов и изложений; выборочных пересказов и изложений; сжатых пересказов и сжатых изложений; творческих пересказов и изложений. Приемы орфографической работы.   | 2/9          | 2 |

|  |            |   |              |   |
|--|------------|---|--------------|---|
|  | 7.         | Устные рассказы и письменные сочинения.<br>Сочинение как форма устного и письменного выражения мысли, чувств и знаний учащихся. Виды устных и письменных сочинений, их классификация. Методика работы над разными видами сочинения. Подбор материала на тему, языковой анализ текста, его особенности. Организация лексической работы. Накопление материала и его систематизация. Составление плана, отработка умения пользоваться планом при подготовке и написании сочинения. Композиционные упражнения при передаче связного текста в процессе подготовки к сочинению. Языковая подготовка к сочинению.  | 2/9          | 2 |
|  | 8.         | Методика обучения сочинению в начальных классах<br>Подготовительные ступени к сочинению. Виды сочинений . Методика их проведения. Анализ детских сочинений.   | 0/9          | 2 |
|  | 9.         | Речевые ошибки учащихся, их диагностика и исправление.<br>Типы и причины речевых ошибок. Характеристика лексических, морфологических, синтаксических ошибок, логических и композиционных. Исправление и предупреждение речевых ошибок.<br>Корректировки учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.<br>Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.<br>Проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования. | 0/9          | 2 |
| Учебная практика   |            |   | 36           |   |
| ОК 1- ОК13<br>ПК 1.1. – ПК 1.5.<br>ПК 4.1. – ПК 4.3.                                   | Виды работ |   | 36           | 3 |
|  | 1          | Изучение и анализ ВПР по русскому языку.  |              |   |
|  | 2          | Разработка и проведение фрагмента урока по русскому языку <i>в формате WSR.</i>   |              |   |
|  | 3          | Проектирование, проведение и анализ двух пробных уроков по русскому языку   |              |   |
|  | 4          | Проектирование, проведение и анализ урока литературного чтения в соответствии <i>со стандартами WSR.</i>  | -            |   |
| МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению                   |            |   | 133 (16/117) |   |
| Детская литература   |            |   |              |   |
| Тема 1 Введение  |            |   | 2/7          |   |
|  | Содержание |   |              |   |
| ПК 1.1.2-з., 1.1.3-з<br>1.1.4-з<br>1.2.2-з<br>1.2.3-з<br>1.2.6-з<br>4.1.4-з<br>4.1.5-з | 1          | Специфика детской литературы. Детская литература - часть общей литературы. Понятие «детская литература» и «детское чтение". Литература как способ отражения и средство познания действительности. Многообразие жизненного содержания произведений из круга детского чтения, тематики, видов и жанров детской литературы. Специфика детской литературы: доступность содержания, простота и стремительность развития сюжета, яркость и эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка.<br>Круг детского чтения младших школьников. Органическое единство содержания и формы текста и внетекстовой информации в детской книге. Основные виды издания книги для детей. Образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов подрастающего поколения. Требования к детской литературе: учет интересов; познавательные возможности; возрастные особенности детей.  | 2/7          | 1 |
| Тема 2 Круг детского чтения  |            |   | 2/7          |   |



|  |                   |   |             |     |
|--|-------------------|---|-------------|-----|
|  | <b>Содержание</b> |   |             |     |
| ПК<br>1.1.2-з<br>1.1.3-з<br>1.1.4-з<br>1.2.2-з<br>1.2.3-з<br>1.2.6-з<br>4.1.4-з<br>4.1.5-з | 1                 | <b>Устное народное творчество. Малые фольклорные жанры.</b><br>Народное творчество как искусство устное, коллективное, выражающее опыт, настроение народа. Содержание, стиль, богатство жанров. Характерные особенности считалок, потешек, песенок, загадок, обеспечивающих их привлекательность для детей и запоминание.   | 1/2         | 2   |
|  | 2                 | <b>Русские народные сказки.</b> Социальное значение народных сказок. Разнообразие сказочных сюжетов. Сказки волшебные, бытовые и сатирические, сказки о животных. Характерные особенности их композиции, системы образов и выразительно-изобразительных средств. Воспитательное значение русских народных сказок. Их роль в развитии творческого воображения, эмоций, чувств юмора, а также в обогащении речи детей.<br>Специфика русских народных сказок в разной обработке (А.Н. Афоняева, М.А. Булатова, В.М. Важаева, В.И. Даля, О.И. Капицы, И.В. Карнаухова, А.Н. Нечаева, А.К. Толстого, Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского - по выбору преподавателя).   | 1/2         | 2   |
|  | 3                 | <b>Героический эпос. Былины.</b><br>Возникновение и развитие былин. Художественная структура былин. Система изучения былин в начальных классах  | 0/3         | 1,2 |
| <b>Тема 3. Возникновение и развитие детской литературы в России</b>                        |                   |   | <b>0/9</b>  |     |
|  | <b>Содержание</b> |   |             |     |
| ПК 1.1.2-з<br>1.1.3-з<br>1.1.4-з<br>1.2.2-з<br>1.2.3-з<br>1.2.6-з<br>4.1.4-з<br>4.1.5-з    | 1                 | <b>Литература Древней Руси и эпохи просвещения в детском чтении.</b> Появление первых книг для детей в России в XVI-XVII вв. Древние азбуки, азбуковники, буквари, потешные (советские) книги, энциклопедии. «Лицевойбукварь» Кариона Истомина - памятник русской литературы XVII в.<br>Рост культуры и просвещения при Петре I. Появление школ, специальных и общеобразовательных. Издание учебно-прикладной литературы, введение гражданского шрифта. Книги «Юности честное зерцало», или показания к житейскому обхождению (1717). Словесный характер книги, рассчитанной на воспитание молодых дворян.<br>Развитие культуры и просвещения в VIII в. Выделение детской литературы из общего потока произведений для взрослых и учебных книг во второй половине этого столетия. Научно-популярные книги по географии, истории, естествознанию («Атлас», «Руководство к географии», «Детская логика»). Издание первого детского журнала «Детское чтение для сердца и разума» Н.И. Новикова. Цель, задачи и программа чтения, изложение в обращении к юному читателю. Центральные идеи журнала - патриотизм, гражданственность, демократизм и гуманизм. Вопросы научно-познавательной книги, художественные произведения русских классиков и зарубежных писателей в журнале. Значение журнала в истории русской детской литературы В.Г. Белинского, С.Т. Аксакова и Н.И. Пирогова о «Детском чтении». | 0/9         | 1   |
| <b>Тема 4. Детская литература первой половины XIX века</b>                                 |                   |   | <b>2/11</b> |     |
|  | <b>Содержание</b> |   |             |     |
| ПК 1.1.2-з<br>1.1.3-з<br>1.1.4-з<br>1.2.2-з<br>1.2.3-з<br>1.2.6-з<br>4.1.4-з<br>4.1.5-з    | 1                 | <b>Творчество В.А. Жуковского.</b> Стихи, сказки, баллады В.А. Жуковского. Знакомство с литературоведческим понятием «баллада». Литературная и народная сказки. Сходство и различия. Гармония содержания и формы, занимательность сюжета. Сатирические мотивы в литературных сказках. Сочетание романтических и реалистических традиций в литературных сказках 19 века. В.А. Жуковский в детском чтении. Стихотворные сказки на народные сюжеты: «Сказка о царе Берендее» и ее народные истоки. Сказка «Спящая царевна», ее связь со сказкой братьев Гримм «Царевна-шиповник». Художественное мастерство Жуковского. Романтическая фантастика и образность его сказок. Их языковые особенности. Значение произведений поэта для нравственно-эстетического воспитания подрастающего поколения. Белинский о воспитательном значении произведений поэта для детей.   | 1/2         | 2   |
| ПК 1.1.2-з<br>1.1.3-з  | 2                 | <b>А.С. Пушкин и его произведения, вошедшие в круг детского чтения.</b> Лирика Пушкина в чтении детей. Высокое поэтическое мастерство поэта в описании картин родной природы, в изображении чувств человека. Анализ стих.   | 1/3         | 2   |

|  |                   |  |             |   |
|--|-------------------|--|-------------|---|
| 1.1.4-з<br>1.2.2-з<br>1.2.3-з<br>1.2.6-з<br>4.1.4-з<br>4.1.5-з                       |                   | «Зимний вечер», «Няне», «Зимнее утро», «Зимняя дорога», «Гонимы вешними лучами...», «Уж небо осенью дышало...», «Еще дуют холодные ветры...» и пролога к поэме «Руслан и Людмила». Значение стихов Пушкина для воспитания у детей способности к нравственно-эстетическому восприятию мира, для развития у них чувств ритма, чуткости к звучанию слова.<br>Особенности чтения стихов А.С.Пушкина.<br>Сказки Пушкина: «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке» «сказка о золотом петушке», «Сказка о попе и работнике его Балде». Связь их с устным народным творчеством. Система образов, характеры героев, богатство и глубина содержания. Роль сказок в нравственно-эстетическом воспитании подрастающего поколения.<br>В.Г.Белинский о творчестве А.С.Пушкина. |             |   |
| ПК 1.1.2-з<br>1.1.3-з., 1.1.4-з<br>1.2.2-з., 1.2.3-з<br>1.2.6-з., 4.1.4-з., 4.1.5-з  | 3                 | <b>П.П.Ершов – продолжатель А.С. Пушкина в жанре литературной сказки.</b> Анализ сюжета, композиции и образов сказки Ершова «Конек-Горбунок». Народность сказки, основные особенности ее языка. Литературная особенность, судьба сказки.   | 0/3         | 2 |
| ПК 1.1.2-з., 1.1.3-з<br>1.1.4-з., 1.2.2-з<br>1.2.3-з., 1.2.6-з<br>4.1.4-з<br>4.1.5-з | 4                 | <b>Сказочные повести А.Погорельского. Научно-популярные сказки В.Одоевского.</b> Сказочная повесть «Черная курица, или Подземные жители» А.Погорельского как опыт создания литературной сказки. Сочетание реального и фантастического планов в сказке.<br>«Городок в табакерке» В.Ф.Одоевского как опыт создания научно-популярной сказки. История создания сказки. Идеино-художественные особенности. Белинский о творчестве Одоевского. Понятие «литературная сказка».1  | 0/3         | 2 |
| <b>Тема 5. Детская литература второй половины XIX века</b>                           |                   |  | <b>2/22</b> |   |
|  | <b>Содержание</b> |  |             |   |
| ПК 1.2.2-з., 4.1.1-у<br>1.2.5-у., 1.2.6-у  | 1                 | <b>Жанровое многообразие детской литературы второй половины 19 века. Учебные книги для детей К.Д. Ушинского, Л. Н. Толстого.</b> Идеино-тематические и жанровые особенности учебных книг К.Д. Ушинского. Изображение отношений ребёнка и взрослого мира в «Азбуке» Л. Н. Толстого.   | 2/3         | 1 |
| ПК 1.1.2-з., 1.1.3-з,<br>1.1.4-з<br>1.2.2-з., 1.2.3-з, 1.2.6-з,<br>4.1.4-з., 4.1.5-з | 2                 | <b>Повести о детстве Л.Н. Толстого и С.Т. Аксакова.</b> Внутренний мир ребёнка в произведениях Толстого и Аксакова. Творческий метод писателей. Художественные средства при описании природы.  | 0/4         | 1 |
| ПК 1.1.2-з., 1.1.3-з,<br>1.1.4-з<br>1.2.2-з., 1.2.3-з., 1.2.6-з<br>4.1.4-з., 4.1.5-з | 3                 | <b>Поэтические произведения XIX в. для детей. Пейзажная лирика в детском чтении.</b> Картины родной природы, их нравственно-эстетическая сущность в произведениях Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, А.Н.Майкова, И.А. Бунина и др. поэтов.  | 0/3         | 1 |
| ПК1.1.2-з., 1.1.3-з<br>1.1.4-з., 1.2.2-з<br>1.2.3-з., 1.2.6-з<br>4.1.4-з., 4.1.5-з   | 4                 | <b>Сказки В. М. Гаршина.</b> Краткие биографические сведения о В.М.Гаршине. Сказки В.М.Гаршина «О жабе и розе», «Гордая пальма», «Лягушка-путешественница», рассказы «Сигнал», «Медведи». Этическая и эстетическая ценность сказок Гаршина. Сказочно-аллегорическая форма повествования.Особенности русских народных сказок в притчах писателя. Социальный пафос драматических конфликтов в рассказах «Медведи», «Сигнал».   | 0/4         | 1 |
| ПК1.1.2-з., 1.1.3-з<br>1.1.4-з., 1.2.2-з<br>1.2.3-з., 1.2.6-з<br>4.1.4-з., 4.1.5-з   | 5                 | <b>Рассказы и сказки Д. Мамина-Сибиряка.</b> Краткие биографические сведения. Обзор произведений Мамина-Сибиряка. Общая характеристика«Аленушкиных сказок», уральских рассказов («Емеля-охотник», «Зимовье наСтуденой», «Богач и Еремка»), рассказов о детях-тружениках («Кормилец»,«Вертел», «Пимка-жигаленок» др.).  | 0/4         | 1 |
| ПК4.4.1-з., 4.4.1-у  | 6                 | <b>Мир детства в рассказах А. П. Чехова.</b> Мастерство создания детских характеров. Особенности детского мира в   | 0/4         | 1 |

|   |                             |   |             |   |
|---|-----------------------------|---|-------------|---|
| 4.4.1-в., 1.2.5-у<br>1.2.6-у  |                             | рассказах «Детвора», «Кухарка женится», «Гриша»; особенности взаимодействия детского и взрослого миров в рассказах «Событие», «Дома», «Житейская мелочь»; трагический переход ребёнка во взрослый мир в рассказах «Ванька», «Спать хочется».  |             |   |
| <b>Тема 4. Техника речи</b>   |                             |   | <b>2/20</b> |   |
|   | <b>Содержание</b>           |   |             |   |
| ПК 1.1.2-з., 1.1.3-з<br>1.1.4-з, 1.2.2-з<br>1.2.3-з, 1.2.6-з<br>4.1.4-з, 4.1.5-з        | 1                           | <b>Понятие об искусстве художественного чтения.</b> Требования к речи учителя. Речевое дыхание<br>Художественное слово как передача литературного текста выразительными средствами голоса. Основные задачи чтеца и рассказчика. Требования к речи учителя: правильность, точность, выразительность.   | 2/20        | 2 |
| <b>Детская литература</b>   |                             |   |             |   |
| <b>Тема 6. Современная детская литература</b>   |                             |   | <b>4/33</b> |   |
|   | <b>Содержание</b>           |   |             |   |
| ПК 1.1.2-з<br>1.1.3-з<br>1.1.4-з<br>1.2.2-з<br>1.2.3-з<br>1.2.6-з<br>4.1.4-з<br>4.1.5-з | 1                           | <b>Поэзия В.Маяковского для детей.</b> Стихотворения, песни, сказки в стихах. Стихи «Гуляем», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Эта книжечка моя – про моря и про маяк». Тема интернационализма в стихотворении «Прочти и катать в Париж и Китай». Показ трудового процесса, воспитание интереса к профессиям в стихотворении «Конь-огонь», «Кем быть?».<br>Своеобразие поэтической манеры: сатира и юмор, лиризм, разговорная интонация, сочетание игровых и дидактических элементов.   | 1/6         | 2 |
|   | 2                           | <b>Поэзия ОБЭРИУтов:</b> Д. Хармса, Ю Владимирова, А Введенского. Возникновение аббревиатуры ОБЭРИУ. Характерные черты поэзии: нонсенс, перевёртыш, анекдот, гипербола и т.д. Журналы «Ёж» и «Чиж».   | 0/6         | 2 |
|   | 3.                          | <b>Рассказы Б. С. Житкова.</b> Общая характеристика деятельности Б.С.Житкова в области теории и практики детской литературы. Знакомство с книгами «Жизнь и творчество Б.С.Житкова» и «Избранное» из серии «Золотая библиотека». Идейно – тематическое богатство произведений писателя для детей. Анализ циклов: «Рассказы о животных», «Морские истории», «О смелых людях», «Рассказы о технике». «Что я видел» - энциклопедия для детей. Особенности построения книги. Раскрытие психологии маленького ребенка. Познавательное значение книги. Своеобразие языка..   | 0/7         | 2 |
| ПК 1.1.2-з., 1.1.3-з., 1.1.4-з., 1.2.2-з., 1.2.3-з., 1.2.6-з<br>4.1.4-з., 4.1.5-з       | 4                           | <b>Детская литература периода Великой Отечественной войны.</b> Общая характеристика детской литературы ВОВ. Воспитательные возможности этих произведений.   | 0/7         | 2 |
| ПК 1.1.2-з<br>1.1.3-з<br>1.1.4-з<br>1.2.2-з<br>1.2.3-з<br>1.2.6-з<br>4.1.4-з<br>4.1.5-з | 5                           | <b>Книги-справочники для детей.</b> Общая характеристика справочной литературы и ее основных отличительных особенностей. Своеобразие книг-справочников для детей. Знакомство со справочниками типа («Детская энциклопедия», «Что такое? Кто такой? Спутник любознательных»), с серией «Энциклопедические словарики», «В воде и у воды» Н.Осипова, «Все работы хороши, выбирай на вкус!» Г.Юрина и др. («Марочная энциклопедия», «Будьте любезны» А.Дорохова, «Животные морские и речные» И.Акимовской и др.), с отраслевыми справочниками типа «А Б В...» А.Маркуша, «На все цвета радуги» Е.Каменевой и др., с книгами типа «Девочки, книга для вас» С.Могилевская, с книжками-картинками типа «География в картинках» Г.Генейзер. «Это все собаки» И.Акимовской, «Русские богатыри» Н.Кочергина и А.Нечаева и др. | 0/7         | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b> |   |             |   |
| ОК 2.2-з<br>ОК 6.1-з<br>ОК 6.1-у  | 1                           | <b>Поэзия для детей 20-30 годов.</b> Знакомство с основным сборником произведений Чуковского для детей «Чудо-дерево». Переводы и пересказы Чуковского для детей («Храбрый Персей. Древнегреческая сказка», «Барон Мюнхгаузен» Распэ и др.). Анализ автобиографической повести Чуковского «Серебряный герб».   | 1/0         |   |

|  |                   |   |            |   |
|--|-------------------|---|------------|---|
| ПК<br>1.1.1-у<br>1.2.4-з<br>1.2.5-у<br>1.2.6-у   |                   | <p>Знакомство с собранием сочинений Маршака и сборником «Сказки, песни, загадки» из серии «Золотая библиотека». Тематическое и жанровое многообразие поэзии Маршака: тема счастливого детства («Хороший день», «Дети нашего двора», «Первое сентября», «Дворец на Фонтанке», «Усатый-полосатый»; («Почта», «Война с Днепром»), «Что такое год?» и др.); тема патриотизма и самоотверженности советских людей в годы Великой Отечественной войны и мирное время («Баллада о памятнике», «Ледяной остров», «Рассказ о неизвестном герое» и др.); тема мира и интернациональной дружбы, обличив нравов современного общества («Мистер Твистер», стихи из цикла «Урок истории», «наш герб», «Разговор с внуком», «Урок родного языка» и др.) Цикл лирических произведений о природе («Разноцветная книга»), «Костер на снегу», «Лесная книга», «Круглый год»). Философская лирика Маршака («Словарь», «Мы знаем: время растяжимо...», «Вчера я видел...» и др.). Загадки и сказки Маршака, их связь с устным народным творчеством. Посвети и рассказы в стихах.</p> <p>Пьесы-сказки («Теремок», «Кошкин дом», «Двенадцать месяцев»). Баллады, песни, прибаутки, считалки разных народов в переводах Маршака.</p> <p>Творческое содружество С.Я.Маршака с художником В.В.Лебедевым.</p> <p>Основные особенности выразительного чтения драматических произведений.</p> <p>Знакомство с двухтомником Барто «Стихи детям» и сборником «За цветами в зимний лес». Циклы поэтических произведений «Твой праздник», «Снегирь», «Есть такие мальчики», «Мы с Тамарой», «Братишки», «Я живу в Москве», «Из первых страниц», «Все учатся», «Хромая табуретка», «Вовка – добрая душа», «Звездочки в лесу», «Дедушкина внучка», «Младший брат», «Звенигород» и др.</p> <p>Знакомство с книгой Барто «Записки детского поэта».</p> <p>С Михалков. Многообразие тем и жанров.</p> |            |   |
|  | 2                 | <p><b>Поэзия для детей середины 20 века.</b>(Г. Сапгир, А. Шибаяев, Н. Матвеева, И. Токмакова,, Ю. Мориц, Заходер и др.) Особенности творческой манеры написания стихов. Философская лирика. Лирические произведения о природе. Тема труда, героизма, мир детства, мир школьника. Комическое в стихах современных поэтов. Воспитание нравственности в стихах и поэмах.Выбрать произведение и приготовить художественный анализ произведения по предложенному плану.</p>   | 1/0        |   |
| ПК 1.1.2-з<br>1.1.3-з., 1.1.4-з<br>1.2.2-з<br>1.2.3-з<br>1.2.6-з<br>4.1.4-з<br>4.1.5-з<br>ПК 1.1.1-у<br>4.1.4-з<br>4.1.5-з<br>1.2.5-у<br>1.2.6-у | 3                 | <p><b>Природоведческая литература для детей и её особенности.</b> Общая характеристика деятельности М.М.Пришвина в области теории и практики детской литературы. Знакомство с итоговой книгой Пришвина «Золотой луг» (1948), объединившей почти все детские рассказы писателя. Образ охотника-охранителя природы и защитника своей Родины. Анализ повести-сказки Пришвина «Кладовая солнца», научные основы лирических произведений Пришвина о природе. Знакомство с книгой о Пришвине С.Липеровской «За волшебным словом».</p> <p>Знакомство с книгами «Жизнь и творчество В.В.Бианки» и собрание сочинений Бианки для детей. Научная достоверность биологических сведений о животных в произведениях Бианки. Анализ его сказок-несказок (по выбору). История создания и общая характеристик книги Бианки «Лесная газета». Непреходящее познавательное значение этого произведения.Знакомство с книгой Г.Городенского «Е.И.Чарушин» и сборником Чарушина «Рассказы». Анализ циклов «Про охоту», «Про меня самого», «Про ребят», «Про Томку», «Про зверей». Выявление особенностей творческой манеры Чарушина при сопоставлении текста и иллюстраций.</p> <p>Создание библиомикса.</p>  | 1/0        |   |
| <b>Тема 7. Зарубежная литература</b>   |                   |   | <b>0/4</b> |   |
|  | <b>Содержание</b> |   |            |   |
| ПК1.1.2-з., 1.1.3-з., 1.1.4-з<br>1.2.2-з., 1.2.3-з., 1.2.6-з<br>4.1.4-з., 4.1.5-з  | 1                 | <p><b>Произведения писателей ближнего Зарубежья :</b>Ш.Бейшеналиева, А.Бикчентаева, Г.Виеру, Н.Забилы, М.Карима, Л.Квитко, К.Муххаммади, В.Петквичуса, Э.Рауда, Ю.Рытхэу, К.Тангрыкулиева, Б. Чалого, Н.Юсупова и др. в детском чтении.</p>   | 0/4        | 2 |

|   |                             |  |                     |          |
|---|-----------------------------|--|---------------------|----------|
| <b>Тема 8. Особенности исполнения произведений различных жанров</b>   |                             |  | <b>2/8</b>          | <b>2</b> |
|   | <b>Практические занятия</b> |  |                     |          |
| ОК 2.2-з., ОК 6.1-з<br>ОК 6.1-у<br>ПК 1.1.1-у., 1.2.4-з<br>1.2.5-у., 1.2.6-у  | 1                           | Исполнение фольклорных произведений  | 0,5/2               |          |
|   | 2                           | Исполнение поэтической и прозаической басни  | 0,5/2               |          |
|   | 3                           | Исполнение пейзажной лирики и стихотворного произведения, адресованного детям.   | 0,5/2               |          |
|   | 4                           | Исполнение прозаических произведений : рассказов, повестей.  | 0,5/2               |          |
|   |                             | <b>Экзамен</b>   |                     |          |
| <b>МДК 01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b>   |                             |  | <b>334 (48/286)</b> |          |
| <b>Тема 1. Логическая составляющая начального курса математического образования</b>   |                             |  | <b>2/18</b>         |          |
|   | <b>Содержание</b>           |  |                     |          |
| ОК-13.2-з., ОК-13.3-з<br>ПК-1.1.2-з<br>ПК-1.1.3-з<br>ПК-1.2.2-з<br>ПК-1.2.6-з<br>ПК-1.2.7-з   | 1                           | Введение. Место и роль учебной дисциплины в профессиональной подготовке учителя начальных классов. Математические понятия. Объём и содержание понятий.   |                     | 1        |
|   | 2                           | Определения математических понятий. Способы определения понятий в начальном курсе математики. Виды определений. Структура явного определения. Остенсивные и контекстуальные определения.   |                     | 2        |
|   | 3                           | Математические предложения. Высказывания и высказывательные формы (предикаты).   |                     | 2        |
|   | 4                           | Структура высказываний, содержащих кванторы. Правила построения отрицания высказываний с квантором.  |                     |          |
|   | <b>Практические занятия</b> |  |                     |          |
| ПК-1.2.4-з<br>ПК-1.2.5-з<br>ПК-1.2.6-з<br>ОК-1.3-   | 1                           | Построение отрицаний с квантором общности и существования.   |                     |          |
|   | 2                           | Анализ школьных учебников начального курса математики и установление способа введения того или иного математического понятия, в т. ч. с использованием интерактивного оборудования.. Примеры различных видов определений математических понятий  |                     |          |
| <b>Тема 2. Понятия отношения и соответствия. Общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы</b> |                             |  | <b>2/27</b>         |          |
|   | <b>Содержание</b>           |  |                     |          |
| ОК-13.2-з<br>ОК-13.3-з<br>ПК-1.1.2-з<br>ПК-1.1.3-з<br>ПК-1.2.2-з<br>ПК-1.2.6-з<br>ПК-1.2.7-з  | 1                           | Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств   |                     | 2        |
|   | 2                           | . Отношения между множествами. Операции над множествами: пересечение, объединение.   |                     |          |
|   | 3                           | Понятие разбиения множества на классы.   |                     |          |
|   | <b>Практические задания</b> |  |                     |          |
| ПК-1.2.4-з<br>ПК-1.2.5-з<br>ПК-1.2.6-з<br>ОК-1.3-   | 1                           | Понятие «Множество и элементы множества» в учебниках . Примеры заданий из учебников  |                     |          |
|   | 2                           | Анализ заданий и упражнений из учебников математики для начальной школы, раскрывающих содержание указанных понятий. Методические приемы работы над ними.   |                     |          |
|   | 3                           | Решение задач из учебников математики Аргинской И.И. и выявление свойств отношений в задачах. Подбор и анализ задач из УМК по математике, обладающих свойствами отношений (рефлексивность, симметричность, антисимметричность, транзитивность) , в т. ч. с использованием интерактивного оборудования. |                     |          |

| Тема 3. Методика преподавания математики как науки. Основные задачи, содержание и особенности построения начального курса математики |   |   | 4/26 |   |
|--|---|---|------|---|
|  | Содержание                              |   |      |   |
| ОК-13.2-з<br>ОК-13.3-з<br>ПК-1.1.2-з<br>ПК-1.1.3-з<br>ПК-1.2.2-з<br>ПК-1.2.6-з<br>ПК-1.2.7-з   | 1                                       | <b>Методика преподавания математики как наука.</b> Методика преподавания математики как педагогическая наука и её связь с другими науками. Цели, задачи, структура методики обучения математике.  |      | 2 |
|  | 2                                       | Суть методической работы учителя (раскрывается на конкретных примерах, с использованием учебно- методических видеофильмов, посредством постановки методических задач). Стандарты нового поколения. Анализ программ и учебников по математике для начальных классов. Технология применения психолого-педагогических теорий к начальному обучению.  |      |   |
|  | 3                                       | <b>Содержание начального курса обучения математике.</b> Задачи, содержание и особенности построения начального курса математики (6 особенностей). <i>Обоснование концентрического построения начального курса математики (психологическое и методическое)</i> Методы (продуктивные и репродуктивные), формы, приёмы обучения математике в начальных классах.  |      | 2 |
|  | 4                                       | Организация обучения математике в начальных классах. <i>Урок математики и требования к нему. Урок как развивающая форма организации учебной деятельности. Структура урока математики. Особенности урока математики в современной начальной школе. Домашняя работа по математике как средство развития самостоятельности младших школьников. Нормативы максимальных нагрузок при выполнении домашней работы. Цель домашней работы. Внеклассная работа по математике.</i> |      |   |
|  | 5                                       | <b>Развитие младших школьников</b> Развитие младших школьников в процессе усвоения математических знаний и умений.  |      | 2 |
|  | 6                                       | Формирование приёмов умственных действий в процессе обучения младших школьников математике <i>Мыслительные операции: анализ и синтез, сравнение, классификация, обобщение, аналогия, сериации др.</i>   |      |   |
| Тема 4. Обучение младших школьников решению текстовых задач  |   |   | 2/24 |   |
|  | Содержание Структурные элементы задачи. |   |      |   |
| ОК-13.2-з., ОК-13.3-з<br>ПК-1.1.2-з., ПК-1.1.3-з<br>ПК-1.2.2-з., ПК-1.2.6-з.<br>ПК-1.2.7-з   | 1                                       | Понятие «задача» в начальном курсе математики.  |      | 2 |
|  | 2                                       | Методические приемы формирования понятия задача.  |      |   |
|  | 3                                       | Структурные элементы текстовой задачи. Этапы работы над задачей.  |      |   |
|  | 4                                       | Понятия «простая» и «составная» задачи  |      |   |
|  | 5                                       | Виды простых задач. Различные подходы к обучению решению простых задач.   |      |   |
|  | 6                                       | Работа над задачей после её решения.  |      |   |
|  | <b>Практические задания</b>             |   |      |   |
| ПК-1.2.4-з., ПК-1.2.5-з<br>ПК-1.2.6-з., ОК-1.3-  | 1                                       | Анализ простой и составной текстовых задач.   |      |   |
|  | 2                                       | Моделирование текстовых задач по различным учебникам математики, в т. ч. с использованием интерактивного оборудования   |      |   |
|  | 3                                       | Подбор и разработка нестандартных развивающих задач и заданий повышенной сложности с использованием интерактивного оборудования   |      |   |
| Тема 4. Обучение младших школьников решению текстовых задач  |   |   | 4/18 |   |
|  | Содержание                              |   |      |   |

|   |                   |  |             |   |
|---|-------------------|--|-------------|---|
| ОК-13.2-з., ОК-13.3-з<br>ПК-1.1.2-з<br>ПК-1.1.3-з<br>ПК-1.2.2-з<br>ПК-1.2.6-з<br>ПК-1.2.7-з   | 1                 | Методика обучения решению составных задач. Задачи, связанные с пропорциональными величинами. Обучение решению задач на пропорциональную зависимость между величинами.  |             | 2 |
|   | 2                 | Использование приема моделирования (таблицы, схемы, рисунки и др модели), при решении текстовых задач. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального (1 вид).  |             |   |
|   | 3                 | Задачи на пропорциональное деление(2 вид).   |             |   |
|   | 4                 | Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. (3 вид)   |             |   |
|   | 5                 | Задачи на движение. Величины: скорость, время, расстояние. Три вида задач, в зависимости от данных и искомого. Задачи на встречное движение. Задачи на движение двух тел в противоположных направлениях.   |             |   |
|   | 6                 | Нестандартные задачи   |             |   |
| <b>Тема 5. Натуральные числа и 0. Методика изучения нумерации натуральных чисел и 0 в курсе математики начальной школы</b>  |                   |  | <b>6/26</b> |   |
| ОК-13.2-з<br>ОК-13.3-з<br>ПК-1.1.2-з<br>ПК-1.1.3-з<br>ПК-1.2.2-з<br>ПК-1.2.6-з<br>ПК-1.2.7-з  | <b>Содержание</b> |  |             |   |
|   | 1                 | Методика обучения математике в дошкольный период. Задачи подготовительного периода. Из истории возникновения и развития понятий натурального числа и нуля.   |             | 2 |
|   | 2                 | Теоретико-множественный смысл натурального числа и нуля. Понятия отрезка натурального ряда чисел и счета элементов конечного множества.  |             | 1 |
|   | 3                 | Методика формирования понятия натурального числа и числа «ноль», изучение нумерации чисел. Нумерация чисел в пределах 10. Образование чисел. Печатная и письменная цифра. Сравнение чисел. Состав однозначных чисел, в т. ч. с использованием интерактивного оборудования.   |             | 2 |
|   |                   | Десятичная система счисления. Концентрический подход к построению курса математики. Устная и письменная нумерация. Нумерация чисел в пределах 100.   |             | 2 |
|   |                   | Методические подходы к изучению нумерации в УМК. Нумерация чисел в концентре 1000 и многозначные числа.  |             | 2 |
| <b>Практическое занятие</b>   |                   |  |             |   |
| ПК-1.2.4-з<br>ПК-1.2.5-з<br>ПК-1.2.6-з<br>ОК-1.3-   | 1                 | Классификация видов заданий математического характера в подготовительный период (с 6). Виды заданий в концентре 10. Калиграфия написания цифр.   |             |   |
|   | 2                 | Виды заданий в концентре 100   |             |   |
|   | 3                 | Виды заданий в концентре 1000 и многозначные числа. Изготовление индивидуальных перфокарт многократного использования. Изготовление карт самооценки учебной деятельности на уроке. Трудности, возникающие у обучающихся при изучении нумерации многозначных чисел.   |             |   |
|   | 4                 | Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы, формирующих у учеников начальной школы понятия нумерации. Выполнение заданий технологических карт  |             |   |
|   | 5                 | Преимущество в изучении нумерации натуральных чисел в различные периоды изучения математики в начальной школе. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении. Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. |             |   |
|   | 6                 | Разработка дифференцированных и уровневых карточек для коррекции знаний. Задания с пропусками. Контрольная работа «Нумерация целых неотрицательных чисел»  |             |   |
| <b>Тема 6. Арифметические действия и методика их изучения в курсе математики в начальной школе. Формирование вычислительных навыков у учащихся начальной школы.</b> |                   |  | <b>8/48</b> |   |
| <b>Содержание</b>   |                   |  |             |   |
| ОК-13.2-з., ОК-13.3-з<br>ПК-1.1.2-з   | 1                 | Теоретико-множественный смысл арифметических действий.   |             | 2 |

|   |    |  |           |   |
|---|----|--|-----------|---|
| ПК-1.1.3-з<br>ПК-1.2.2-з<br>ПК-1.2.6-з<br>ПК-1.2.7-з                                | 2  | Теоретико-множественный смысл действия сложения  |           |   |
|   | 3  | Теоретико-множественный смысл действия вычитания   |           |   |
|   | 4  | Сложение и вычитание, их свойства и методика ознакомления с ними в начальной школе.  |           |   |
|   | 5  | Устные вычислительные приемы сложения и вычитания, изучаемые в курсе математики начальной школы.   |           |   |
|   | 6  | Методика изучения вычислительных приёмов сложения и вычитания в первом десятке (4 этапа)   |           |   |
|   | 7  | Методика изучения вычислительных приёмов сложения и вычитания в первом десятке (4 этапа)   |           |   |
|   | 8  | Методика изучения вычислительных приёмов сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток (4 этапа)  |           |   |
|   | 9  | Методика изучения вычислительных приёмов сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток (4 этапа)  |           |   |
|   | 10 | Методика изучения устных и письменных вычислительных приёмов вычислений сложения и вычитания в пределах 100. (Название приёма, аналитическая запись, ЗУН, необходимые для выполнения вычислительного приёма)   |           |   |
|   | 11 | . Методика изучения устных и письменных вычислительных приёмов вычислений сложения и вычитания в пределах 100. (Название приёма, аналитическая запись, ЗУН, необходимые для выполнения вычислительного приёма)   |           |   |
|   | 12 | Методика изучения устных и письменных вычислений сложения и вычитания в пределах 1000 и многозначных чисел   |           |   |
|   | 13 | Письменные алгоритмы сложения и вычитания натуральных чисел. Порядок знакомства обучающихся с различными по сложности письменными случаями сложения и вычитания в пределах 1000.   |           |   |
| <b>Практическое занятие</b>   |    |  |           |   |
| ПК-1.2.4-з<br>ПК-1.2.5-з<br>ПК-1.2.6-з<br>ОК-1.3-                                   | 1  | Теоретико-множественный смысл арифметических действий в текстовых задачах.   |           |   |
|   | 2  | Виды предметных действий и заданий, раскрывающих суть понятий компонентов арифметических действий, связи между ними и их результатами.   |           |   |
|   | 3  | Устные вычислительные приемы и проблемы формирования устных вычислительных навыков у школьников начальных классов.   |           |   |
|   | 4. | Развивающие задания на формирование устных вычислительных приёмов Составление математического диктанта. Методика его проведения  |           |   |
|   | 5. | Развивающие задания на формирование устных вычислительных приёмов. Разработка дифференцированных и уровневых карточек для коррекции знаний. Задания с пропусками. Защита материалов портфолио.<br>Административная контрольная работа «Устные вычислительные приёмы сложения и вычитания» - тест   |           |   |
| <b>Учебная практика</b>   |    |  | <b>18</b> |   |
| <b>Виды работ</b>   |    |  |           |   |
| ОК1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 8., ОК 13<br>ПК1.1., ПК 1.5., ПК 4.1., ПК 4.3. | 1  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение цели и задач урока с учетом возраста, приемов работы с одаренными детьми, приемов работы по организации самостоятельной деятельности обучающихся/</li> <li>- Проектирование (разработка) фрагмента и (или) конспекта, (технологической карты) урока в соответствии с особенностями возраста, санитарно-гигиеническими нормами по определенной программе или системе.</li> <li>- <i>Планирование методов и приемов формирования метапредметных компетенций, универсальных учебных действий;</i></li> <li>- Анализ конспекта урока (соответствие требованиям ФГОС НОО, использование ТСО). Анализ педагогических и гигиенических требований к организации уроков.</li> <li>- Выявить ошибки в уроке (конспекте), планирование коррекционной работы для проанализированного урока (конспекта урока).</li> <li>- Анализ нормативно-правовых документов (в т. ч. ФГОС НОО), методического обеспечения уроков в начальной школе (учебников и вариативных программ).</li> <li>- Анализ существующих УМК по предметам НОО.</li> </ul> | 18        | 3 |



|   |                             |  |             |   |
|---|-----------------------------|--|-------------|---|
|   |                             | <p>- Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>- Составление календарно-тематического плана (на раздел или тему, четверть) (по выбору студента) на основе образовательного стандарта и примерных программ НОО- Составление фрагмента рабочей программы (раздел, тема) на основе ФГОС НОО, примерных программ</p> <p>Анализ уроков математики с точки зрения использования интерактивного оборудования на разных этапах урока.</p> <p>Разработка учебной презентации для методического обеспечения образовательного процесса.</p> <p>Разработка презентации (виртуальной экскурсии) по ознакомлению обучающихся начальных классов с историческими справками к урокам математики</p> <p>Проектирование и проведение урока математики в <u>соответствии со стандартами WRS</u></p> |             |   |
| <b>Тема 6. Арифметические действия и методика их изучения в курсе математики в начальной школе. Формирование вычислительных навыков у учащихся начальной школы.</b> |                             |  | <b>2/45</b> |   |
|   | <b>Содержание</b>           |  |             |   |
| ОК-13.2-з<br>ОК-13.3-з<br>ПК-1.1.2-з<br>ПК-1.1.3-з<br>ПК-1.2.2-з<br>ПК-1.2.6-з<br>ПК-1.2.7-з  | 1                           | <b>Умножение и деление.</b>  |             | 2 |
|   | 2                           | Последовательность изучения табличного умножения и деления.  |             |   |
|   | 3                           | Конкретный смысл действий умножения и деления, их свойства и методика ознакомления с ними в курсе математики начальной школы. Связь действий умножения и деления и ее раскрытие в курсе математики начальной школы   |             |   |
|   | 4                           | Устные вычислительные приемы умножения и деления, изучаемые в курсе математики начальной школы.  |             |   |
|   | 5                           | Табличное умножение и деление  |             |   |
|   | 6                           | Внетабличное умножение и деление   |             |   |
|   | 7                           | Внетабличное умножение и деление.  |             |   |
|   | 8                           | Деление с остатком и методика ознакомления с этим понятие в курсе математики начальной школы   |             |   |
|   | 9                           | Алгоритмы письменного умножения и деления. Их изучение в курсе математики в начальной школе  |             |   |
|   | <b>Практические задания</b> |  |             |   |
| ПК-1.2.4-з<br>ПК-1.2.5-з<br>ПК-1.2.6-з<br>ОК-1.3-   | 1                           | Коррекционно-развивающие задания на табличное умножение и деление  |             |   |
|   | 2                           | Коррекционно-развивающие задания на внетабличное умножение и деление. Деление с остатком.  |             |   |
|   | 3                           | Сравнительный анализ изучения табличного и внетабличного умножения и деления по различным учебникам начального курса математики.   |             |   |
|   | 4                           | Письменные вычислительные приемы и проблемы формирования письменных вычислительных навыков у школьников начальных классов  |             |   |
|   | 5                           | Письменные вычислительные приемы и проблемы формирования письменных вычислительных навыков у школьников начальных классов  |             |   |
|   | 6                           | Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении. Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик   |             |   |
| <b>Учебная практика</b>   |                             |  |             |   |
|   | <b>Виды работ</b>           |  |             |   |

|  |                             |  |             |   |
|--|-----------------------------|--|-------------|---|
| ОК1., ОК 2., ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 8., ОК 13<br>ПК 1.5., ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.4. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 4.1. ПК 4.x работ 5. |                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ предметно-развивающей среды ОУ для организации уроков математики. Разработка оформления кабинета для проведения уроков математики по избранной программе или системе начального курса.</li> <li>- Изучение и анализ педагогического опыта учителя (ей) в области организации и проведения уроков по предметам НОО</li> <li>Анализ передового педагогического опыта по использованию смешанного обучения на уроках математики в начальной школе</li> <li>- Психолого-педагогический анализ уроков (в т.ч. показательных уроков с использованием интерактивного оборудования на разных этапах урока.) в соответствии с требованиями к педагогическому анализу.</li> <li>- Самоанализ урока.</li> <li>- Планирование проектной деятельности обучающихся по избранной программе.</li> <li>- Исследовательская работа по избранной программе (рефераты, доклады, выступления, курсовое проектирование, оформление результатов педагогического опыта и др.) Разработка интерактивных дидактических материалов.</li> <li>Анализ Всероссийских проверочных работ по математике.</li> <li>- Проектирование, проведение и анализ двух уроков математики в соответствии <u>со стандартами WSR.</u></li> </ul> |             | 3 |
| <b>Тема 7. Выражения, уравнения, неравенства и методика изучения элементов алгебры</b>   |                             |  | <b>4/16</b> |   |
|  | <b>Содержание</b>           |  |             |   |
| ОК-13.2-з., ОК-13.3-з<br>ПК-1.1.2-з., ПК-1.1.3-з<br>ПК-1.2.2-з<br>ПК-1.2.6-з<br>ПК-1.2.7-з   | 1                           | <b>Выражения и их тождественные преобразования.</b>  |             | 2 |
|  | 2                           | Числовые равенства и неравенства. Методика ознакомления с этими понятиями в курсе математики в начальной школе.  |             |   |
|  | 3                           | <b>Уравнения с одной переменной и неравенства с одной переменной.</b>  |             | 2 |
|  | 4                           | Методика ознакомления с понятием уравнения с одной переменной в курсе математики в начальной школе   |             |   |
|  | <b>Практические занятия</b> |  |             |   |
| ПК-1.2.4-з., ПК-1.2.5-з<br>ПК-1.2.6-з<br>ОК-1.3-   | 1                           | Алгоритм составных уравнений. Развитие математической речи при чтении выражений и уравнений разными способами.   |             |   |
|  | 2                           | Способы организации деятельности учащихся начальной школы при изучении элементов алгебры.<br><b>Контрольная работа</b> Методикаизучения элементов алгебры. Алгоритм составных уравнений.   |             |   |
| <b>Тема 8 Множество положительных рациональных чисел и методика ознакомления учащихся с дробями в курсе математики начальной школы</b>       |                             |  | <b>4/12</b> |   |
|  | <b>Содержание</b>           |  |             |   |
| ОК-13.2-з., ОК-13.3-з<br>ПК-1.1.2-з., ПК-1.1.3-з<br>ПК-1.2.2-з., ПК-1.2.6-з<br>ПК-1.2.7-з  | 1                           | <b>Понятие дроби.</b>  |             | 2 |
|  | 2                           | Понятие дроби и положительного рационального числа.  |             |   |
|  | 3                           | Упорядоченность множества положительных рациональных чисел.  |             |   |
|  | 4                           | Изучение понятия дроби в начальной школе: образование дробей и их запись, сравнение дробей нахождение дроби числа  |             |   |
|  | <b>Практическое занятие</b> |  |             |   |
| ПК-1.2.4-з., ПК-1.2.5-з<br>ПК-1.2.6-з., ОК-1.3-  | 1                           | Сравнительный анализ заданий из учебников математики для начальной школы различных авторов, направленных на формирование у школьников начальных классов понятия дроби, в т. ч. с использованием интерактивного оборудования.   |             |   |
|  | 2                           | Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении.   |             |   |

| Тема 9. Величины и методика их изучения в курсе математики начальной школы                |                      |  | 6/15 |   |
|---|----------------------|--|------|---|
|   | Содержание           |  |      |   |
| ОК-13.2-з., ОК-13.3-з<br>ПК-1.1.2-з., ПК-1.1.3-з<br>ПК-1.2.2-з., ПК-1.2.6-з<br>ПК-1.2.7-з | 1                    | Величины, изучаемые в курсе математики начальной школы.  |      | 2 |
|   | 2                    | Методика ознакомления с длиной отрезка и единицами измерения длины   |      |   |
|   | 3                    | Методика ознакомления с массой и единицами измерения массы   |      |   |
|   | 4                    | Методика ознакомления с величинами «Площадь» «Время» «Объём», единицами их измерения.  |      |   |
|   | 5                    | Методика ознакомления с величинами «Площадь» «Время» «Объём», единицами их измерения   |      |   |
|   | Практические занятия |  |      |   |
| ПК-1.2.4-з., ПК-1.2.5-з<br>ПК-1.2.6-з., ОК-1.3-   | 1                    | Понятие «Именованное число» Арифметические действия с именованными числами. Сравнение именованных чисел.   |      |   |
|   | 2                    | Создание и использование проблемных ситуаций на уроках математики в начальной школе при изучении величин. Анализ проблемного урока по теме «Миллиметр» - 2 класс Анализ передового педагогического опыта по использованию смешанного обучения на уроках математики в начальной школе( тип урока «открытие новых знаний»)   |      |   |
|   | 3                    | Анализ заданий школьных учебников. Анализ предполагаемых ошибок при решении задач и коррекция их недостатков. Коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении  |      |   |
|   |                      | Контрольная работа «Величины»  |      |   |
| Тема 10. Методика изучения геометрического материала                                      |                      |  | 4/11 |   |
|   | Содержание           |  |      |   |
| ОК-13.2-з., ОК-13.3-з<br>ПК-1.1.2-з., ПК-1.1.3-з<br>ПК-1.2.2-з., ПК-1.2.6-з<br>ПК-1.2.7-з | 1                    | Основные задачи изучения геометрического материала. Методика изучения понятий «Прямой угол», «Прямоугольник», «Основное свойство прямоугольника», «Виды углов». Ознакомление с точкой, прямой, отрезком, квадрат, многоугольник. Задачи развития решаемые на уроках  |      | 1 |
|   | 2                    | математики. Организация практической работы при изучении математических понятий.   |      |   |
|   | 3                    | Включение в процесс обучения математики различных приемов умственных действий. Развитие логического мышления учащихся, в т. ч. с использованием интерактивного оборудования..  |      |   |
|   | Практические занятия |  |      |   |
| ПК-1.2.4-з., ПК-1.2.5-з<br>ПК-1.2.6-з, ОК-1.3-  | 1                    | Сравнительный анализ изучения геометрического материала в начальной школе по учебникам математики различных авторов.   |      |   |
|   | 2                    | - Систематизация материала в портфолио.  |      |   |
| Учебная практика  |                      |  | 30   |   |
|   | Виды работ           |  |      |   |
| ОК1 – ОК11, ОК13, ОК14<br>ПК 1.5. ПК4.3, ПК 4.4., ПК 4.5.                                 |                      | Проектирование, проведение и анализ двух уроков математики в соответствии <u>со стандартами WSR.</u> Разработка урока математики с использованием проекционного оборудования по форме WRS. Разработка интерактивных дидактических материалов к уроку математики.<br>- Использование интерактивного оборудования на разных этапах урока.<br>-проведение урока математики с использованием интерактивного оборудования;<br>- анализ проведенного урока математики в соответствии с требованиями к педагогическому анализу; | 30   | 3 |

|   |  |   |                    |   |
|---|--|---|--------------------|---|
|   |  | -планирование коррекционной работы для проведенных и проанализированных уроков;<br>-ведение учебной документации.   |                    |   |
|   |  | Экзамен   | -                  |   |
| <b>МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания</b>   |  |   | <b>250(28/222)</b> |   |
| <b>Раздел 1. Естествознание с методикой преподавания</b>  |  |   |                    |   |
| <b>Тема 1. Введение. Методологический статус методики преподавания естествознания</b>                         |  |   |                    |   |
| <b>Тема 1.1.</b>  | <b>Введение. Методика преподавания естествознания как педагогическая наука</b>           |   | <b>2/4</b>         |   |
|   | <b>Содержание</b>  |   |                    |   |
| ОК 1-1.1-з<br>1-1.2-з., 1-1.3-з<br>1-1.4-з  | 1  | Функции МПЕ: педагогическая, конкретно-предметная. Дидактические принципы МПЕ: преемственность, гуманизация, интеграция, развивающее и воспитывающее обучение. Методы исследования в МПЕ: теоретические, эмпирические, математические.  | 1/1                | 1 |
| <b>Тема 1.2.</b>  | <b>Функции и задачи преподавания естествознания в современном начальном образовании.</b> |   |                    |   |
| ОК -1-1.3-з<br>4-4.2 -з<br>4-4.1- у<br>5-5.2-з<br>5-5.1-у   | 1  | Содержание учебного материала<br>Примерная программа по естествознанию в соответствии с ФГОС. Задачи курса: образовательные, развивающие, воспитательные.   | 1/3                | 1 |
| <b>Раздел 2. Содержание и принципы отбора учебного материала по естествознанию</b>                            |  |   | <b>2/8</b>         |   |
| <b>Тема 2.1.</b>  | <b>Разнообразие программ по обучению естествознанию</b>                                  |   |                    | 1 |
| ОК –4- 4.2-з<br>4-4 -1у.,5-5-1-з<br>5-5- 4-з., 5-5 -5 –з<br>5-5.2-у., 5-5-3-у<br>6-6-4-у., 13-1-з             | 1  | Содержание учебного материала<br>Общие и специфические принципы обучения естествознанию. Традиционная и развивающая системы обучения  | 1/3                | 1 |
| <b>Тема 2.2.</b>  | <b>Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе</b>                               |   |                    |   |
| ОК – 4-4.2-з<br>4-4 -1у<br>5-5-1-з<br>5-5- 4-з<br>5-5 -5 –з<br>5-5.2-у<br>5-5-3-у<br>6-6-4-у<br>13-1-з        |  | Содержание работы<br>Анализ содержания курса «Окружающий мир» в начальной школе. Нормативные документы: ФГОС, Базисный учебный план, учебные программы.<br>Анализ структуры рабочей программы на примере учебного курса «Зеленый дом» А.А.Плешаков 1 класс, образовательная программа Школа России. | 1/5                | 1 |
| <b>Раздел 3. Формирование у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения естествознания</b> |  |   | <b>2/10</b>        |   |
| <b>Тема 3.1.</b>  | <b>Характеристика естествоведческих представлений и понятий</b>                          |   |                    |   |

|  |   |   |             |   |
|--|---|---|-------------|---|
| ОК – 4.4.2-з<br>4.4 -1у., 5.5-1-з<br>5.5- 4-з., 5.5 -5 –з<br>5.5.2-у<br>5.5.3-у<br>6.6-4-у<br>13-1-з<br>14-1-з<br>14-1-у | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | .1/5        | 2 |
|  | 1   | Критерии оценки понятий: по содержанию, объему, динамике (по горизонтали, по вертикали), формы выражения (словесная, символическая, графическая)  |             |   |
| Тема 3.2.  | <b>Методика формирования у младших школьников естествоведческих представлений и понятий</b> |   |             |   |
| ПК 1.1.2-з<br>1.1.3-з<br>1.1.4-з<br>1.2.2-з<br>1.2.3-з<br>1.2.6-з<br>4.1.4-з<br>4.1.5-з                                  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 1/5         | 2 |
|  | 1   | Этапы формирования понятий. Уровни сформированности понятий: общий, описательный, словесно-наглядный, творческий.   |             |   |
| <b>Раздел 4. Методы обучения естествознанию</b>  |   |   | <b>2/28</b> |   |
| <b>Тема 4.1. Словесные методы обучения</b>   |   |   |             |   |
| ОК – 4.2-з<br>4 -1у., 5-1-з<br>5- 4-з., 5 -5 –з<br>5.2-у., 5-3-у<br>6-4-у., 13-1-з<br>14-1-з., 14-1-у                    | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 1/8         | 2 |
|  | 1   | Многообразие словесных методов: беседа, рассказ, дискуссия, работа с книгой. Компонента учебного пособия.   |             |   |
| <b>Тема 4.2.</b>   | <b>Наглядные методы обучения</b>  |   |             |   |
| ОК – 4.2-з<br>4 -1у., 5-1-з<br>5- 4-з., 5 -5 –з<br>5.2-у., 5-3-у<br>6-4-у., 13-1-з<br>14-1-з., 14-1-у                    | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 1/6         | 1 |
|  |   | Многообразие наглядных методов и требования к ним: демонстрация опытов, моделей и муляжей, явлений и изменений происходящих с веществами, натуральных объектов, картин, таблиц и схем, результатов видео и фото съемки, иллюстраций в учебниках и учебных пособиях                |             |   |
| <b>Тема 4.3.</b>   | <b>Практические методы обучения</b>   |   |             |   |
| ОК – 4.2-з<br>4 -1у., 5-1-з<br>5- 4-з., 5 -5 –з<br>5.2-у., 5-3-у<br>6-4-у., 13-1-з                                       | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | 1/14        | 2 |
|  | 1   | Многообразие практических методов обучения: наблюдение, практические работы, эксперименты, моделирование процессов, работа с текстами, рабочими тетрадями и определителями. Игры, классификация, методика применения на уроках.<br>Методика работы с картографическими пособиями. |             |   |

|   |   |   |             |   |
|---|---|---|-------------|---|
| 14-1-з., 14-1-у<br>14-2-у   |   |   |             |   |
| <b>Раздел 5. Система организационных форм преподавания естествознания</b>                                   |   |   | <b>8/28</b> |   |
| <b>Тема 5.1.</b>  | <b>Разнообразие форм организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения природы.</b>   |   |             | . |
| ОК – 4.2-з., 4-1-у<br>5-1-з., 5-4-з<br>5-5-з., 5.2-у<br>5-3-у., 6-4-у<br>13-1-з., 14-1-з<br>14-1-у., 14-2-у | Содержание учебного материала   |   | 2/2         | 1 |
| 1   | Традиционные формы обучения: урок, внеурочная работа, внеклассная работа и их виды. Технология подготовки учителя к занятиям: диагностика, прогнозирование, проектирование. Виды планирования занятий: годовое, тематическое.   |   |             |   |
| <b>Тема 5.2.</b>  | <b>Типология уроков обучения естествознанию в начальной школе.</b>  |   |             |   |
| ОК – 4.2-з<br>4-1-у., 5-1-з<br>5-4-з., 5-5-з<br>5.2-у., 5-3-у<br>6-4-у., 13-1-з<br>14-1-з., 14-1-у., 14-2-у | Содержание учебного материала   |   |             |   |
| 1   | Содержание учебного материала. Урок как основная форма организации учебной работы. Требования к современному уроку. Типы и виды уроков. Структура современного урока. Схема анализа урока в соответствии с требованиями ФГОС.   |   | 0/2         | 2 |
| <b>Тема 5.3.</b>  | <b>Урок-экскурсия</b>   |   |             |   |
| ОК – 4.2-з<br>4-1-у., 5-1-з<br>5-4-з., 5-5-з., 5.2-у<br>5-3-у., 6-4-у<br>13-1-з., 14-1-з<br>14-1-у., 14-2-у |   | История развития экскурсии как формы организации обучения детей естествознанию, работы Я.А. Коменского, А.Я.Герда, Д.Д. Кайгородова и др ученых. Типология экскурсий. Методика проведения урока – экскурсии. Формирование УУД на уроках-экскурсиях. | 0/8         | 2 |
|   |   | <i>Виртуальная экскурсия. Методика подготовки и проведения виртуальной экскурсии по естествознанию.</i>   |             |   |
| <b>Тема 5.4.</b>  | <b>Новые педагогические технологии на уроках «Окружающий мир»</b>   |   |             |   |
| ОК – 4.2-з<br>4-1-у., 5-1-з<br>5-4-з., 5-5-з., 5.2-у  | Содержание учебного материала   |   | 2/2         | 1 |
| 1   | Характеристика педагогических технологий применяемых на уроках естествознания: игровая, сотрудничества, критического мышления, информационная, творческая и др.   |   |             |   |
| <b>Тема 5.5.</b>  | <b>Методика проверки и оценки знаний учащихся на уроках естествознания</b>  |   |             |   |
| ПК1.1.2-з., 1.1.3-з<br>1.1.4-з<br>1.2.2-з<br>1.2.3-з<br>1.2.6-з<br>4.1.4-з<br>4.1.5-з                       | Содержание учебного материала   |   | 2/4         | 1 |
| 1   | Система контроля знаний: текущий, технический (по крупной теме), итоговый (за четверть и год). Тип урока- контроль, оценка и коррекция знаний и УУД. Методы учета УУД: устный, письменный опрос, комбинированный (с приборами, моделями, картами и др), тестовые задания. Виды проверочных заданий и их разнообразие. Домашняя работа. Классификация заданий по содержанию, по дидактическим целям, по характеру деятельности, по способу выполнения. <i>Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.</i> |   |             |   |

|  |                               |  |            |   |   |     |
|--|-------------------------------|--|------------|---|---|-----|
| Тема 5.6.  |                               | Внеурочная работа по естествознанию в начальной школе          |            |   |   |     |
| ОК – 4.2-з<br>4 -1у<br>5-1-з<br>5- 4-з<br>5 -5 –з<br>5.2-у<br>5-3-у<br>6-4-у<br>13-1-з<br>14-1-з<br>14-1-у<br>14-2-у | Содержание учебного материала |  | 1          | Обязательный характер внеурочной работы. Разновидности внеурочной работы: домашняя работа, наблюдение за погодой и объектами природы, посещение музея и библиотеки, целевая работа на пришкольном участке, оформление стенгазет по программе, участие в олимпиадах и викторинах. Разнообразие содержания, форм организации, методов проведения: индивидуальные, групповые, массовые мероприятия. Олимпиады «Безопасность на дороге» Полевой экологический практикум и его организация. Кружки и клубы биологической направленности. Краеведческие экскурсии Областной краеведческий музей отдел природы и истории родного края. | 2/10  | 2   |
|  |                               |  |            |   |   |     |
| Раздел 6. Материальное обеспечение курса естествознания  |                               |  |            | 2/13  |   |     |
| Тема 6.1.  |                               | Система оборудования по естествознанию                         |            |   |   |     |
| ОК-1-1-з., 1-3-з<br>4.2-з., 4 -1у., 5-1-з<br>5- 4-з., 5 -5 –з., 5.2-у., 5-3-у<br>6-4-у., 13-1-з                      | Содержание учебного материала |  | 1          | Материальная база. Сущность и классификация средств обучения: вербальные, наглядные, вспомогательные.   | 1/1   | 1   |
|  |                               |  |            |   |   |     |
| Тема 6.2.  |                               | Вербальные средства обучения. Учебник и методика работы с ним. |            |   |   | 1   |
| ОК – 4.2-з<br>4 -1у., 5-1-з<br>5- 4-з., 5 -5 –з., 5.2-у., 5-3-у<br>6-4-у., 13-1-з., 14-1-з<br>14-1-у., 14-2-у        | Содержание учебного материала |  |            | Практические занятия  | Учебник: тексты и внетекстовые компоненты, и их характеристики. Рабочая тетрадь и её функции. Дополнительные источники литературы по естествознанию. Проведение методического анализа учебника, выделение структурных компонентов. А А Плешаков «Зеленый дом» Школа России. | 1/1 |
|  |                               |  |            |   |   |     |
| Тема 6.3.  |                               | Наглядные средства обучения                                    |            |   |   |     |
| ОК – 4.2-з., 4 -1у<br>5-1-з., 5- 4-з<br>5 -5 –з., 5.2-у<br>5-3-у., 6-4-у<br>13-1-з<br>14-1-з<br>14-1-у<br>14-2-у     | Содержание учебного материала |  | 1          | Виды наглядных пособий: натуральные, искусственные и изобразительные. Натуральные: растения, животные, насекомые, фиксированные объекты (коллекция насекомых), объекты неживой природы (коллекции почв, минералов и др). Искусственные и изобразительные объекты: модели, макеты, муляжи, плоскостные пособия, рельефные таблицы, карты и глобус, мультимедийные презентации.   | 0/6   | 2   |
|  |                               |  |            |   |   |     |
|  |                               |  |            |   |   |     |
| Учебная практика   |                               |  | Виды работ |   | 18  |     |

|   |   |  |      |   |
|---|---|--|------|---|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ нормативно-правовых документов (в т. ч. ФГОС НОО), методического обеспечения уроков в начальной школе (учебников и вариативных программ).</li> <li>- Анализ существующих УМК по окружающему миру.</li> <li>- Анализ КТП, составление календарно-тематического плана (на одну четверть) (по выбору студента) на основе образовательного стандарта и примерных программ НОО. Составление фрагмента рабочей программы (раздел, тема) на основе ФГОС НОО, примерных программ.</li> <li>- Определение и анализ типологии и структуры урока.</li> <li>- Анализ конспекта урока (соответствие требованиям ФГОС НОО).</li> <li>- Разработка фрагмента урока в соответствии с особенностями возраста, санитарно-гигиеническими нормами, требованиями ФГОС НОО.</li> <li>- Планирование методов и приемов формирования <i>метапредметных компетенций, универсальных учебных действий</i>.</li> <li>- Анализ урока окружающего мира с точки зрения <u>использования интерактивного оборудования на разных этапах урока</u>.</li> <li>- Разработка урока окружающий <u>мир в соответствии со стандартами WRS</u>.</li> <li>- Разработка интерактивных дидактических материалов к уроку естествознания.</li> <li>- <u>Создание банка цифровых ресурсов</u> для использования на уроках естествознания.</li> </ul> | 18   |   |
| <b>Методика преподавания естествознания 3(5) семестр</b>                  |   |  |      |   |
| <b>Тема 6.4.</b>  | <b>Вспомогательные средства обучения.</b>   |  |      |   |
| ОК -4.2-з<br>4 -1у<br>5-1-з<br>5- 4-з<br>5 -5 –з<br><br>ПК-1-1-з<br>2-2-з | Содержание учебного материала   |  | 0/6  | 2 |
|   | 1   | Лабораторное оборудование для учителя и учащихся. Экскурсионное оборудование и требования к нему. Действующие приборы: микроскоп, термометр, компас, весы, измерительные ленты и формирование навыка работы с ними. Мультимедийное оборудование и интерактивная доска и требования к ним. <u>Использование цифровой лаборатории и микроскопа на уроках окружающего мира.</u>   |      |   |
| <b>Тема 6.5.</b>  | <b>Пришкольный учебно-опытный участок и географическая площадка</b>                       |  |      |   |
| ОК -4.2-з<br>4 -1у., 5-1-з<br>5- 4-з<br>5 -5 –з<br>ПК-1-1-з<br>2-2-з      | Содержание учебного материала   |  | 0/5  | 2 |
|   | 1   | Отделы учебно-опытного участка. Организация работы детей на участке. Оснащение географической площадки. Практические работы и наблюдения на географической площадке.   |      |   |
| <b>Раздел 7. Содержание экологического образования младших школьников</b> |   |  | 0/16 |   |
| <b>Тема 7.1.</b>  | <b>Методика ознакомления младших школьников с законодательством РФ об охране природы.</b> |  |      |   |
| ОК -4.2-з<br>4 -1у<br>5-1-з<br>5- 4-з                                     | Содержание учебного материала   |  | 0/6  | 2 |
|   | 1   | Понятие охраны природы. Красная Книга животных и растений (России, курганской области). Особо охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы   |      |   |



|  |   |  |   |      |   |
|--|---|--|---|------|---|
| 5 -5 –з<br>ПК-1-1-з., 2-2-з  |   |  |   |      |   |
| Тема 7.2.  | Формирование у младших школьников экологической культуры          |  |   |      |   |
| ОК -4.2-з<br>4 -1у<br>5-1-з<br>5- 4-з<br>5 -5 –з<br>13-1-з<br><br>ПК-1-1-з<br>1-3-з<br>1-4-з | Содержание учебного материала                                     |  |   | 0/10 |   |
|  | 1   | Компоненты экологической культуры: экологическая образованность, экологическое мышление, ценностные ориентиры, культура экологического поведения. Преемственность курсов в экологическом образовании детей.  |   |      | 2 |
|  |   | Практические занятия   | Методика определения степени сформированности экологической культуры у младших школьников (тест) Е Ф Козина, Методика преподавания естествознания, М.,Академия,2008.  |      |   |
|  |   | Контрольные работы   | «Экологическое образование младших школьников»  |      |   |
|  |   | Самостоятельная работа обучающихся   | Разработать конспект урока обобщения материала по разделу «Экосистемы», акцентируя знания учащихся на вопрос: «Влияние деятельности человека на природные сообщества». Разработать сценарий экологического праздника для начальной школы. |      |   |
| Раздел 8. Частные вопросы методики преподавания естествознания                               |   |  |   | 0/13 |   |
| Тема 8.1.  | Малокомплектная школа   |  |   |      |   |
| ОК -4.2-з<br>4 -1у<br>5-1-з<br>5- 4-з<br>5 -5 –з<br>13-1-з<br><br>ПК-1-1-з<br>1-3-з<br>1-4-з | Содержание учебного материала                                     |  |   | 0/6  |   |
|  | 1   | Причины существования малокомплектных школ. Особенности работы с детьми в малокомплектной школе. Необходимость корректировать программы обучения естествознанию с учётом тематики и преемственности между разновозрастными группами; определять организацию и содержание совместной учебной деятельности учащихся; умение учителя использовать в процессе обучения естествознанию учебных заданий, направленных на включение учащихся разновозрастного класса в совместную учебную исследовательскую деятельность. |   |      | 2 |
| Тема 8.2.  | Работа с детьми, обладающими повышенными способностями в обучении |  |   |      |   |
| ОК 2.2-з<br>ОК 6.1-з<br>ОК 6.1-у<br>ПК 1.1.1-у<br>1.2.4-з<br>1.2.5-у<br>1.2.6-у              | Содержание учебного материала                                     |  |   | 0/4  |   |
|  | 1   | Понятия: одаренный и успешный ребенок. Методика работы с детьми, обладающими повышенными способностями в обучении. Олимпиады: Кенгуру, Медвежонок. Исследовательские проекты и их реализация с заинтересованными учащимися.  |   |      | 2 |
| Тема 8.3.  | Работа с детьми, имеющими трудности в обучении                    |  |   |      |   |
| ОК 2.2-з<br>ОК 6.1-з<br>ОК 6.1-у   | Содержание учебного материала                                     |  |   | 0/3  |   |
|  | 1   | Необходимость освоения обязательного минимума содержания начального общего образования. Особый подход обеспечивающий формирование положительных мотиваций к учению, яркие эмоциональные проявления, расширение   |   |      | 1 |

|  |  |  |              |   |
|--|--|--|--------------|---|
| ПК<br>1.1.1-у<br>1.2.4-з<br>1.2.5-у<br>1.2.6-у   |  | кругозора детей, знакомство ученика с явлениями природы. Осуществление предметно-практической деятельности, усвоения теоретических знаний посредством обогащения чувственного опыта, организация наблюдений природных явлений. Создание климата психологического комфорта, обеспечение успешности учебной деятельности во фронтальной и индивидуальной работе. Программы курсов для классов КРО С.Г.Шевченко их цель, основные задачи, особенности. Методика организации внеурочных и внеклассных занятий в начальной школе с детьми группы КРО.   |              |   |
| <b>Раздел 9 История развития отечественной методики преподавания естествознания</b>  |  |  | <b>0/4</b>   |   |
| <b>Тема 9.1.</b>   | <b>История развития отечественной методики преподавания естествознания в дореволюционный период</b>    |  |              |   |
| ОК 2.2-з., ОК 6.1-з.,<br>ОК 6.1-у<br>ПК 1.1.1-у., 1.2.4-з<br>1.2.5-у   |  | Содержание учебного материала  |              |   |
|  | 1.   | Зарождение преподавания естествознания в России в XVIII в. Первый учебник «Начертание естественной истории...» В.Ф.Зуева. Заслуги Зуева В.Ф. в разработке содержания и методики преподавания естествознания в народных училищах. Развитие науки в XIX в. Роль К.Д.Ушинского, Д.Д.Семенова в развитии родоноведческих идей. А.Я.Герд- основоположник отечественной методики преподавания естествознания как науки. Вклад Д.Н.Кайгородова, Л.С.Севрука, И.И.Полянского, В.В.Половцева, В.В.Вахтерова в её совершенствование.   | 0/2          | 1 |
| <b>Тема 9.2.</b>   | <b>История развития отечественной методики преподавания естествознания в послереволюционный период</b> |  |              |   |
|  |  | Содержание учебного материала  |              |   |
|  | 1  | Развитие отечественной методики преподавания естествознания после 1917 года. Особенности ознакомления детей с природой и трудом людей в 20-е годы. Взгляды Б.Е.Райкова, К.П.Ягодского, Н.К.Крупской, С.А.Павловича на преподавание естествознания и географии в советской школе. Становление и развитие начального курса природоведения с 1959 по 1991г. Особенности программ и учебников М.Н.Скаткина, Л.Ф.Мельчакова, З.А.Клепининой. Реформирование начального естественнонаучного образования с 1991 года: обновление содержания, вариативность на уровне образовательной системы и учебных курсов. Методика преподавания естествознания на современном этапе. Федеральный государственный образовательный стандарт. | 0/2          | 1 |
|  |  | Контрольная работа «История развития отечественной методики преподавания естествознания в послереволюционный период»   |              |   |
|  |  |  |              |   |
| <b>Учебная практика</b>  | <b>Виды работ</b>  |  |              |   |
|  |  | 1. Составление внеклассного мероприятия по экологическому образованию младших школьников.<br>2. Технологическая карта урока в малокомплектной школе (тема по выбору).<br>3. Составление фрагмента урока окружающий мир, в том числе с использованием интерактивного цифрового оборудования (цифровой микроскоп, цифровая лаборатория, мультимедиа).<br>4. Проектирование, проведение и анализ урока окружающий мир в соответствии <u>со стандартами WSR.</u>   | <b>18</b>    | 3 |
|  |  |  |              |   |
| <b>Тема 3. Методика преподавания обществознания</b>  |  |  | <b>10/35</b> |   |
| <b>Тема 3.1. Обществознание как предмет начального обучения в разные эпохи. Современная структура обществоведческого образования</b> |  |  |              |   |
|  | <b>Содержание</b>  |  |              |   |
|  |  | <b>Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе.</b><br>Педагогическое значение и задачи курса учебной дисциплины обществознания. Содержание и принципы отбора материала по обществознанию. Межпредметные связи и преемственность в обучении обществознанию. Значение обучения обществознанию в развитии личности младшего школьника. Основные требования образовательного стандарта начального общего образования к знаниям и навыкам учащихся в начальной школе. Современные проблемы и   | 2/5          | 1 |

|   |                   |   |      |   |
|---|-------------------|---|------|---|
|   |                   | тенденции развития исторического образования.<br>Характеристика учебных программ реализуемых в начальной школе.   |      |   |
| <b>Тема 3.2. Методика обществоведческого образования в начальных классах.</b>   |                   |   |      |   |
|   | <b>Содержание</b> |   |      |   |
| ОК<br>2.2-з<br><br>ПК<br>1.2.4-з<br>4.1.1-з   |                   | <p><b>Понятие о методах и приемах обучения обществознанию.</b> Метод как педагогическая категория. Общая характеристика методов обучения, их классификация. Характеристика методов обучения. Приемы обучения обществознанию. Критерии оптимального выбора методов обучения.</p> <p><b>Словесный метод</b> - ведущий метод изучения обществознания в начальных классах. Функции и значение устного слова учителя. Виды словесного метода: рассказ, описание, характеристика, беседа на уроках обществознания. Соотношение изложения материала учителем и содержанием учебника. Основные требования к словесному методу.</p> <p><b>Наглядный метод.</b> Функции и значение наглядного метода обучения на уроках обществознания. Виды наглядности. Приемы работы с учебной картиной. Приемы работы с иллюстрацией в учебнике. Меловой рисунок. Аппликация на уроке.</p> <p><b>Практический метод обучения обществознанию.</b> Определение и классификация средств обучения. Общая характеристика средств обучения обществознанию</p>   | 2/10 | 2 |
| <b>Тема 3.3. Формирования у детей целостной картины общества, овладение представлениями и понятиями в области истории и краеведения, в области права, этики, экономики.</b> |                   |   |      |   |
|   | <b>Содержание</b> |   |      |   |
| ОК<br>2.2-з<br><br>ПК<br>1.2.6-з<br>1.3.1-з<br>1.3.3-з  |                   | <p><b>Понятие как педагогическая категория.</b> Взаимосвязь между представлениями, понятиями и мышлением младших школьников. Формирование и развитие представлений и понятий в процессе ознакомления детей с целостной картиной общества.</p> <p>Формирование представлений о времени и хронологии. Приемы и средства формирования хронологических знаний в начальных классах. Формирование понятий в области права, этики, экономике. Формирование пространственных представлений. Приемы и средства формирования пространственных представлений. Работа с картой как один из важнейших приемов формирования пространственных представлений на уроках истории.</p> <p>Исторические понятия и образные представления. Пути их формирования у учащихся начальных классов.</p> <p><b>Классификация умений.</b> Основные умения учащихся при обучении обществознанию. Методика формирования умений. Проверка знаний и умений учащихся. Требования к проверке знаний и умений. Формы, виды, приемы проверки знаний и умений учащихся начальной школы. <i>Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</i></p> <p><i>Проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.</i></p> | 0/4  | 2 |
| <b>Тема 3.4. Формы организации обучения обществознанию в начальной школе</b>  |                   |   |      |   |
|   | <b>Содержание</b> |   |      |   |
| ОК 2.2-з, 2.1-з., 2.3-з<br>ПК 1.2.2-з., 1.2.3-з<br>1.2.4-з., 1.2.6-з<br>1.3.1-з., 1.3.3-з   |                   | <p><b>Формы организации учебного процесса в школе.</b> Урок как основная форма организации учебного процесса в школе. Классификация уроков. <b>Структура урока.</b> Многообразие форм урока обществознания и их особенности. <b>Подготовка учителя к уроку.</b> Особенности уроков обществознания в начальных классах.</p> <p>Домашние задания. Виды домашних заданий и их особенности. Методика домашнего задания на дом.</p>  | 6/6  | 2 |
| <b>Тема 3.5. Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании в начальной школе</b>  |                   |   |      |   |
|   | <b>Содержание</b> |   |      |   |

|   |   |   |            |          |
|---|---|---|------------|----------|
| 1.3-з., 1.5-з.<br>2.2-з., 5.2-з.<br>5.4-з.<br>9.3-з.<br>4.1.3-з.  |   | <b>Понятие о технологиях и их классификации.</b> Технология развивающего обучения. Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Технология опережающего обучения С.Н. Лысенковой. <b>Игровые технологии.</b> Проблемное обучение. Применение на уроках обществознания <u>интерактивного оборудования</u> .<br>Обучение обществознанию по опорным сигналам.<br>Работа в парах и малых группах.   | 0/4        | 1        |
| <b>Тема 3.6. Внеурочная работа по обществознанию в начальной школе</b>  |   |   |            |          |
|   | <b>Содержание</b>   |   |            |          |
| 2.2-з., 2.3-з.<br>2.1.1-з.<br>2.1.2-з.<br>2.1.3-з.<br>4.4.1-з.  |   | <b>Понятие и сущность внеурочной работы. Формы внеурочной работы младших школьников по обществоведческим темам.</b> Значение внеурочной работы по обществознанию в начальных классах. Виды внеурочной работы: массовая, групповая, индивидуальная. Школьный кружок как одна из форм внеурочной работы, конкурсы, олимпиады, викторины.<br>Школьные экскурсии в начальных классах и их значение в учебно-познавательном процессе. <u>Создание виртуальной экскурсии</u> на обществоведческую и историческую тематику. Внеклассные занятия.   | 0/6        | 2        |
| <b>Учебная практика</b>   |   |   |            |          |
|   | <b>Виды работ</b>   |   |            |          |
| ОК 1- ОК 13<br>ПК 1.1.- ПК 1.5<br>ПК 4.1. – ПК 4.3.   |   | 1. Составление конспекта внеклассного мероприятия по обществознанию.<br>2. Анализ урока обществознания в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.<br>3. Составление фрагмента урока обществознания в начальной школе, <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования</u> .<br><u>4. Проектирование, проведение и анализ урока окружающий мир в соответствии с WSR.</u>  |            | 3        |
| <b>Раздел 1. Содержание программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в начальной школе</b> |   |   |            |          |
| <b>Тема 1.1.</b>  | <b>Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в соответствии с требованиями ФГОС. Цели, задачи и принципы программы</b> |   | <b>0/2</b> |          |
| ОК- 1-1-1з<br>1-1-2з., 2-2-1з<br>2-2-2з., 5-5-2з.<br>5-5-1у<br>ПК- 4-1з<br>4-5з                                       | Содержание учебного материала   |   |            |          |
|   | 1   | Организация работы образовательного учреждения по формированию обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.   | 0/2        |          |
|   | 2   | Первый этап – диагностика и анализ состояния и планирование работы образовательного учреждения по данному направлению.  |            |          |
|   | 3   | Второй этап – организация просветительской работы образовательного учреждения.  |            |          |
| <b>Тема 1.2</b>   | <b>Нормативно-правовая и документальная основа программы</b>  |   | <b>0/3</b> | <b>1</b> |
| ОК- 1-1-1з<br>1-1-2з<br>2-2-1з<br>2-2-2з<br>5-5-1у  | Содержание учебного материала   |   |            |          |
|   | Практические занятия  | <b>Анализ нормативно-правовых актов.</b> Содержание учебного материала Закон Российской Федерации «Об образовании». Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001); СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г.). Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и | 0/3        |          |

|   |  |   |   |     |   |
|---|--|---|---|-----|---|
| 10-4з<br>10-5 з<br>ПК- 4-1з<br>4-5з   |  |   | НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);<br>Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);<br>Образовательная концепция УМК «Школа 2100», «Школа России» |     |   |
| Тема 1.3.   | Модель формирования культуры здоровья выпускника школы (планируемые результаты реализации программы по формированию УУД) |   |   | 0/4 |   |
| ОК- 1-1-1з<br>1-1-2з<br>2-2-1з<br>2-2-2з<br>ПК- 4-1з<br>4-5з                                  | Содержание учебного материала  |   |   |     |   |
|   | 1  | Личностные УУД:<br>-оценивать важность бережного отношения к здоровью человека и к природе;<br>-понимать важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества;<br>- вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта;  |   | 0/4 | 2 |
|   | 2  | Регулятивные УУД:<br>- определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы (задачи);<br>- использовать информацию в проектной деятельности по формированию ЗОЖ под руководством учителя-консультанта.  |   |     |   |
|   | 3  | Коммуникативные УУД:<br>- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;<br>-при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;<br>-учиться критично относиться к собственному мнению;<br>- организовывать учебное взаимодействие в группе |   |     |   |
|   | 4  | Познавательные УУД: формирование знаний о строении собственного организма, его функционировании, необходимости профилактики заболеваний   |   |     |   |
| Раздел 2.   | Структура системной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни                                 |   |   |     |   |
| Тема 2.1.   | Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения.  |   |   | 0/2 |   |
| ОК- 1-1-1з<br>1-1-2з., 2-2-1з<br>2-2-2з., 10-1з<br>10-1у<br>10-4у<br>10-5у<br>ПК- 4-1з., 4-5з | Содержание учебного материала  |   |   |     |   |
|   | 1  | Соответствие состояния зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.  |   | 0/2 | 1 |
|   | 2  | Оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием, мебелью, учебным материалом, ТСО Наличие столовой, спортивного зала, спортивной площадки, необходимого игрового и спортивного оборудования и инвентаря.  |   |     |   |
|   | 3  | Наличие медицинского кабинета и требования СанПиН 2.4.2.2821-10 к его функционированию.   |   |     |   |
| Тема 2.2.   | Рациональная организация учебного процесса в зависимости от возрастных особенностей учащихся.                            |   |   | 0/3 |   |
| ОК- 1-1-1з<br>1-1-2з., 2-2-1з<br>2-2-2з., 10-1з<br>10-1у., 10-4у                              | Содержание учебного материала  |   |   |     |   |
|   | 1  | Соблюдение гигиенических норм и требований к объему учебной и внеучебной нагрузки обучающихся на всех этапах обучения.  |   | 0/3 | 1 |
|   | 2  | Рациональная организация урока, здоровьесберегающая педагогика, индивидуализация обучения, введение любых инновации в учебный процесс под контролем специалистов  |   |     |   |

|   |  |   |  |     |   |
|---|--|---|--|-----|---|
| 10-5у   | 3  | Соблюдение норм и правил при работе с компьютером и мультимедийными презентациями и фильмами.   |  |     |   |
| ПК- 4-1з., 4-5з   | 4  | Соблюдение техники безопасности при занятиях на пришкольном участке, географической площадке, экскурсии   |  |     |   |
| Тема 2.3.   | Медицинское обеспечение программы. Анализ режима дня. Паспорт здоровья класса.   |   |  | 0/3 |   |
| ОК- 1-1-1з<br>1-1-2з., 2-2-1з<br>2-2-2з., 10-1з<br>10-1у<br>10-4у<br>10-5у<br>ПК- 4-1з<br>4-5з  | Содержание учебного материала  |   |  |     |   |
|   | 1  | Личная медицинская карта учащегося.   |  | 0/3 | 1 |
|   | 2  | Распределение обучающихся по группам здоровья.  |  |     |   |
|   | 3  | Беседы врача и медицинской сестры (фельдшера) школы с обучающимися о личной гигиене и вредных привычках, профилактические прививки обучающихся и учителей   |  |     |   |
|   | 4  | Паспорт здоровья и физического развития класса, выполнение санитарно-гигиенических требований   |  |     |   |
| Тема 2.4.   | Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам собственного роста и развития, состояния здоровья                                     |   |  | 0/2 | 1 |
| ОК- 1-1-1з<br>1-1-2з., 2-2-1з<br>2-2-2з., 10-1з<br>10-1у<br>10-4у<br>10-5у<br>ПК- 4-1з<br>4-5з  | Содержание учебного материала  |   |  |     |   |
|   |  | Лабораторные работы   |  |     |   |
|   |  | Практические занятия  | Знакомство с оснащением медицинского кабинета. Медицинские специальности. Дидактическая игра «К кому я могу обратиться за помощью если...?». Формирование у обучающихся ответственности за их здоровье и здоровье окружающих людей. Разработка конспекта урока «Здоровье человека», <u>в том числе с использованием интерактивного оборудования.</u> | 0/2 |   |
| Тема 2.5.   | Психолого-педагогическое и социальное обеспечение программы. Сотрудничество учителя со школьными специалистами: психологом, медицинским работником, социальным педагогом |   |  | 0/5 |   |
| ОК- 1-1-1з<br>1-1-2з., 2-2-1з<br>2-2-2з<br>10-1з<br>10-1у<br>10-4у<br>10-5у<br>ПК- 4-1з<br>4-5з | Содержание учебного материала  |   |  |     |   |
|   | 1  | Сотрудничество учителей школы со школьным психологом, медицинскими работниками школы, социальным педагогом. Предупреждение конфликтных ситуаций «учитель – ученик», «ученик-ученик..  |  | 0/5 | 1 |
|   | 2  | Решение проблем, связанных с трудностями, возникающими у обучающихся в процессе занятий физической культурой (помощь в преодолении психологического барьера, ориентация на успех в физическом развитии  |  |     |   |
|   | 3  | Контроль качества питания обучающихся.  |  |     |   |
|   | 4  | Оформление уголка здоровья для учащихся и родителей   |  |     |   |
| Тема 2.6.   | Организация физкультурно-оздоровительной работы  |   |  | 0/4 |   |
| ОК- 1-1-1з<br>1-1-2з., 2-2-1з<br>2-2-2з<br>10-1з<br>10-1у., 10-4у                               | Содержание учебного материала  |   |  |     |   |
|   | 1  | Формирование специальных медицинских групп обучающихся с ослабленным здоровьем для занятий физической культурой; введение третьего дополнительного урока по физической культуре; организация динамических пауз в виде игр; введение 1 спортивного часа в неделю в режим группы продленного дня. |  | 0/4 | 2 |
|   | 2  | Проведение ежедневной утренней гимнастики в течение 8 минут до уроков, организация работы спортивных секций.  |  |     |   |

|  |   |   |  |     |   |
|--|---|---|--|-----|---|
| 10-5у<br>ПК- 4-1з<br>4-5з  | 3   | Проведение классных часов физкультурной направленности.   |  |     |   |
|  | 4   | Информация о посещении учащимися специализированных спортивных школ, клубов и их спортивных достижений.   |  |     |   |
| Тема 2.7.  | Разработка конспекта спортивно-оздоровительных мероприятий: Дни спорта, Весёлые старты, Папа, мама, я – спортивная семья. |   |  | 0/4 | 2 |
|  | Содержание учебного материала   |   |  |     |   |
|  |   | Практические занятия  | Определение формы проведения, постановка цели, задач, методики проведения, качественного анализа и рефлексии. Определение воспитательного аспекта мероприятия для формирования культуры здоровья. Работа с родителями по формированию ЗОЖ. <i>Формирование УУД учащихся при проведении спортивных мероприятий.</i> | 0/4 |   |
| Тема 2.8.  | Реализация дополнительных образовательных программ по формированию ЗОЖ на примере программы «Обучение здоровью» 1-4 класс |   |  | 0/4 |   |
| ОК- 1-1-1з<br>1-1-2з<br>2-2-1з<br>2-2-2з<br>10-1з<br>10-1у<br>10-4у<br>10-5у<br>ПК- 4-1з<br>4-5з | Содержание учебного материала   |   |  |     |   |
|  | 1   | Для введения в учебном учреждении дополнительных образовательных программ по формированию ЗОЖ необходимо: выявление динамики различных заболеваний и их возможных причин; желания учащихся изучать раздел «Здоровье»                                |  | 0/4 | 2 |
|  | 2   | Анализ пояснительной записки дополнительных образовательных программ по формированию ЗОЖ  |  |     |   |
|  | 3   | Анализ содержания дополнительных образовательных программ по формированию ЗОЖ   |  |     |   |
|  | 4   | <i>Формирование УУД через реализацию дополнительных программ в области системной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни</i>   |  |     |   |
| Тема 2.9.  | Формы организации внеурочной работы с учащимися начальной школы направленные на сохранение здоровья.                      |   |  | 0/4 |   |
| ОК- 1-1-1з<br>1-1-2з<br>2-2-1з<br>2-2-2з<br>10-1з<br>10-1у<br>10-4у<br>10-5у<br>ПК- 4-1з<br>4-5з | Содержание учебного материала   |   |  |     |   |
|  | 1   | Индивидуальные задания: наблюдения за своим здоровьем и здоровьем членов семьи, внеклассное чтение дополнительной литературы, оформление результатов наблюдений и подготовка сообщения.   |  | 0/4 | 2 |
|  | 2   | Групповые занятия: эпизодические, кружковые занятия, факультативы.  |  |     |   |
|  | 3   | Массовые мероприятия: вечера, конференции, праздники, олимпиады, экскурсии, тематические недели-декады, ролевые игры, игры-путешествия, КВН.  |  |     |   |
|  | 4   | Деловая игра «На приеме у врача»  |  |     |   |
| Тема 2.10.   | Проведение внеклассных мероприятий по формированию здорового и безопасного образа жизни                                   |   |  | 0/2 |   |
| ОК- 1-1-1з<br>1-1-2з<br>2-2-1з<br>2-2-2з<br>10-1з  | Содержание учебного материала   |   |  |     |   |
|  | 1   | Проведение с обучающимися бесед о сохранении, укреплении здоровья: «Путь от дома и до школы», «Я пешеход», «Моя безопасность на дороге»; создание информационных вестников и листов здоровья, проведение дней здоровья; организация работы кружков. |  | 0/2 | 1 |
|  | 2   | Профилактические беседы о мерах по предупреждению инфекционных (гриппа, гепатита, туберкулеза и др.) и паразитных (аскаридоза, гельминтоза, педикулеза) заболеваний.  |  |     |   |

|   |   |  |   |                 |   |
|---|---|--|---|-----------------|---|
| 10-1у<br>10-4у<br>10-5у<br><br>ПК- 4-1з<br>4-5з   | 3   | Организация работы валеологического кружка с целью создания условий для формирования у школьников гигиенических умений и навыков, углубления знаний обучающихся о факторах здоровья и нездоровья; участие в городских мероприятиях, посвященных охране здоровья; участие в конкурсах рисунков на темы: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!», «24 марта – День борьбы с туберкулезом», которые организует Российское общество «Красный крест». |   |                 |   |
|   | 4   | Массовые мероприятия, направленные на формирование культуры здоровья олимпиады, спортивные состязания  |   |                 |   |
| Тема 2.11.  |   | Исследовательская работа с учащимися по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни   |   | 0/2             |   |
| ОК- 1-1-1з<br>1-1-2з., 2-2-1з<br>2-2-2з., 10-1з<br>10-1у., 10-4у<br>10-5у<br>ПК- 4-1з., 4-5з    | Содержание учебного материала   |  |   |                 |   |
|   | 1   | Выбор доступной темы исследования, определение цели, задач, методов исследования, необходимых приборов, помощников в работе, источников информации, способов защиты исследовательского проекта.  |   | 0/2             | 1 |
|   | 2   | Формирование УУД во время выполнения исследовательского проекта.   |   |                 |   |
|   | 3   | Формирование умения представлять и защищать свой проект  |   |                 |   |
| Тема 2.12.  |   | Просветительская работа с родителями.  |   | 0/9             | 2 |
| ОК- 1-1-1з<br>1-1-2з<br>2-2-1з<br>2-2-2з<br>10-1з., 10-1у<br>10-4у<br>10-5у<br>ПК- 4-1з<br>4-5з | Содержание учебного материала   |  |   |                 |   |
|   |   | Практические занятия   | Консультативная работа с целью разработки рекомендаций для родителей по укреплению здоровья школьников.<br>Информирование родителей по вопросам здоровья школьников и пропаганды здорового образа жизни с использованием листовок, буклетов, школьных информационных стендов. | 0/4             |   |
|   | «Организация работы учителя по изучению естествознания в начальной школе».  |  |   | 1               |   |
|   | Дифференцированный зачет  |  |   |                 |   |
| Учебная практика  | Виды работ  |  |   | 18              |   |
|   | Разработка урока окружающего мира с использованием проекционного оборудования <u>в соответствии со стандартами WRS</u> .<br>Разработка <u>интерактивных дидактических материалов</u> к уроку окружающего мира.<br>Проведение урока окружающего мира <u>с использованием интерактивного оборудования</u> .<br>Самоанализ и анализ уроков сокурсников в соответствии с требованиями ФГОС;<br>Ведение учебной документации (конспектов, дневников практики). |  |   | 18              | 3 |
| МДК 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом                      |   |  |   | 188<br>(22/166) |   |
|   |   |  |   |                 |   |
| Тема 1. Изобразительное искусство с методикой преподавания                                      |   |  |   | 1/7             |   |
| ОК -5   | Содержание  |  |   |                 |   |
| 1.2.2-з   | 1   | Виды и жанры пластических искусств. Виды пластических искусств: архитектура, скульптура, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство, дизайн. Жанры пластических искусств: портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой,  |   | 1/7             | 1 |



|  |                             |   |             |          |
|--|-----------------------------|---|-------------|----------|
|  |                             | исторический, батальный, анималистический. Применение проекционного оборудования в образовательном процессе   |             |          |
| <b>Тема 1.2. Теоретические и практические основы обучения рисунку и живописи</b>             |                             |   | <b>3/43</b> |          |
| ОК-2<br>1.2.10.-у<br><br>ПК 1.1.<br>ПК 1.2.<br>ПК 4.1.<br>ПО 1.2. –<br>ПО 1.7.               | <b>Содержание</b>           |   |             |          |
|  | 1                           | <b>Методика работы над рисованием отдельных предметов.</b> Рисование с натуры предметов плоской формы (лист березы). Приемы и способы работы графическими материалами: точка, штрих, пятно. <i>Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</i>  | 1/4         | 2        |
|  | 2                           | <b>Методика работы над рисованием фигуры человека.</b> Человек – главная тема в изобразительном искусстве. Анализ строения, основных пропорций фигуры человека (классические пропорции фигуры человека). Поэтапное рисование фигуры человека (два способа).   | 0/6         |          |
|  | 3                           | <b>Методика работы над рисованием портрета</b> (друга, мужского, женского сказочных образов). Основы реалистического рисунка, основные технические приемы работы.   | 0/6         |          |
|  | 4                           | <b>Методика работы над рисованием природы.</b> Анималистический жанр. Художники-анималисты. Рисование с натуры и по представлению зверей и птиц.  | 0/6         |          |
|  | 5                           | <b>Основы цветоведения.</b> Сведения о цвете: основные и составные цвета, хроматические и ахроматические, теплые и холодные, нюансные и контрастные, насыщенные и малонасыщенные. Основные свойства акварели<br>Рисование осенних листьев и цветов  | 0/5         |          |
|  | 6                           | <b>Методика работы над живописным изображением натюрморта.</b> Поэтапное рисование фруктов и овощей. Передача формы, пропорций, цвета натуры в рисунке.   | 0/5         |          |
|  | 7                           | <b>Методика обучения рисунку, живописи, композиции в начальной школе.</b> (цели, задачи, программа, УУД, планируемые результаты, методы, приемы, технология, вид, тип, структура урока ИЗО в начальной школе Планирование и проведение учебных занятий в т. ч. <u>с использованием интерактивного оборудования</u> ).<br>Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.  | 0/5         |          |
| ОК-2<br>ОК-7<br>1.2.10.-у<br>1.1.1.-у<br>4.1.1.-з  | <b>Практические занятия</b> |   |             |          |
|  | 1                           | <b>Рисование с натуры предметов объемной формы.</b> Зарисовки предметов объемной формы (яблоко, груша, крынка). Тональное решение (свет, тень, полутень, блик, рефлекс).  | 1/5         |          |
|  | 2                           | <b>Методика работы над рисованием гипсов</b> (куб, цилиндр, конус). Градация светотени: свет, блик, полутень, собственная тень, падающая тень, рефлекс. Этапы линейного и тонового рисования куба в угловой перспективе. Приемы работы карандашом. Штрихи различного направления, сила нажима.  | 1/5         |          |
| <b>Тема 1.3. Теоретические основы обучения народному и декоративно-прикладному искусству</b> |                             |   | <b>4/16</b> | <b>2</b> |
| <b>Практические занятия</b>  |                             |   |             |          |
| ОК-4<br>ОК-5<br>ОК-16<br>1.2.10.-у   | 1                           | <b>Теоретические основы обучения народному и декоративно-прикладному искусству Декоративно-прикладное и народное искусство в жизни человека. Методика обучения декоративному рисованию. Рисование орнамента.</b> Произведения «декоративного», «прикладного», «декоративно-прикладного», «народного», «народного декоративно-прикладного искусства». Характерные черты НДПИ: коллективность творчества, национальные черты, традиционность. Основная форма бытования народного искусства — народные промыслы. Роль ДПИ в жизни человека. Роль уроков декоративного рисования в развитии творческих способностей школьников. Задачи уроков декоративного рисования. Знания, умения и навыки, которыми должны овладеть учащиеся на уроках декоративного рисования. Планирование и проведение учебных занятий (структура урока, фрагменты уроков). Методы и приемы обучения декоративному рисованию. Стилизация как упрощение и переработка форм и цвета реальных объектов в декоративные. Орнамент. | 0/2         |          |

|   |                   |   |             |   |
|---|-------------------|---|-------------|---|
|   |                   | Виды орнаментов. Принципы построения орнаментов. Рисование орнамента.   |             |   |
| ОК-2<br>ОК-7<br>1.2.10.-у<br>1.1.1.-у<br>4.1.1.-з                                 | 2                 | <b>Народные художественные промыслы. Росписи по дереву (Хохлома).</b> Местонахождение промысла. История развития. Многовековая традиция в изготовлении изделий. Технология росписи. Виды хохломской росписи: верховое письмо, фоновое письмо. Растительные элементы росписи: травинки, ягодки, завитки, усики, кустики. Выполнение хохломских узоров, эскизы изделия, украшенного по мотивам росписи.   | 2/2         |   |
| ОК-4<br>ОК-16<br>4.3.1.-з   | 3                 | <b>Росписи по дереву (Городец, Северная Двина и Мезень).</b> История развития Городецкого промысла: резьба домовая, корабельная. Изготовление прялок — сочетание резьбы и росписи. Мотивы росписи: розаны, купавки, листья, кустики, тонконогие кони, сказочные птицы. Цветовая гамма Городца. Выполнение Городецких узоров, эскиза изделия, украшенного по мотивам росписи. Традиции изготовления и росписи изделий Северной Двины.  | 0/2         |   |
| ОК-2<br>1.2.2.-з<br>1.4.3.-у  | 4                 | <b>Керамика (Гжель, Скопин).</b> Надглазурная роспись, подглазурная роспись. Технология изготовления и росписи изделий. Разнообразие изделий: посуда, подсвечники, часы, мелкая пластика, и т.п. Особенности Гжельской керамики. Выполнение Гжельских узоров, эскиза изделия, украшенного по мотивам Гжели. Традиции скопинской керамики.   | 0/2         |   |
| ОК-4<br>ОК-16<br>4.5.3.-у<br>ОК.5<br>4.1.5.-у                                     | 5                 | <b>Русская глиняная игрушка (Дымковская).</b> Эскиз глиняной игрушки. Приемы кистевой росписи. История развития народных промыслов по изготовлению глиняной игрушки. Особенности формы и орнаментики игрушек Дымковского промысла. Приемы кистевой росписи: концом кисти, плашмя, тычок, примакивания.  | 2/2         |   |
| 1.2.2.-з<br>1.4.3.-у  | 6                 | <b>Русская глиняная игрушка (Филимоновская, Каргопольская).</b> Особенности формы и орнаментики игрушек филимоновского и каргопольского промыслов. Эскиз глиняной игрушки.  | 0/2         |   |
| ОК.2<br>1.2.2.-з<br>1.4.3.-у  | 7                 | <b>Русская деревянная игрушка. Матрешки (Сергиев-Пасад, Полхов-Майдан, Семенов).</b> Эскиз матрешки. История развития Полхов-Майданского, Сергиев-Пасадского, Семеновского промысла по изготовлению и росписи матрешек. Особенности росписи. Мотивы росписи. Цветовая гамма. История появления матрешки. Роль С.Малютина. Особенности трех наиболее прославленных видов матрешек: Загорской, Семеновской, Полхов-Майданской. Выполнение эскиза матрешки, украшенной по мотивам Полхов-Майданской росписи. | 0/1         |   |
| ОК.2<br>1.2.2.-з<br>1.4.3.-у  | 8                 | <b>Русские художественные лаки (Федоскино, Палех, Мстера, Холуй, Жостово).</b> Вологодские кружева. История развития промыслов, особенности промысла, Вологодских кружев, Жостовского, Федоскино, Палех, Мстера, Холуй. Коллективное панно «Жостовский поднос» (аппликация).  | 0/1         |   |
| ОК.2<br>1.2.2.-з<br>1.4.3.-у  | 9                 | <b>Павловские платки.</b> История промысла, технология изготовления изделий (ручная набойка и современное производство». Эскиз Павловского платка.  | 0/1         |   |
| ОК.2<br>1.2.2.-з<br>1.4.3.-у  | 10                | <b>Народный костюм.</b> Традиции Северного и Южного комплекта костюма. Зауральский костюм. Эскиз народного костюма.   | 0/1         |   |
| <b>Тема 1.4. Вопросы методики преподавания изобразительного искусства в школе</b> |                   |   | <b>4/26</b> |   |
|   | <b>Содержание</b> |   |             |   |
| ОК-2<br>ОК-13<br>1.1.1.-у<br>1.1.2.-у   | 1                 | Методика обучения декоративно-прикладному искусству и дизайну в начальной школе<br>Педагогические условия успешного обучения изобразительному искусству в начальной школе.  | 0/4         | 2 |
|   | 2                 | Методика проведения внеклассной работы по изобразительному искусству. <u>Подготовка и размещение материалов на сайте учителя начальных классов.</u>   | 0/4         |   |

|  |                             |   |          |   |
|--|-----------------------------|---|----------|---|
|  | 3                           | Возможности применения арт-терапии на занятиях изобразительным искусством. Применение проекционного оборудования в образовательном процессе.  | 0/3      |   |
|  | <b>Практические занятия</b> |   |          |   |
| 1.5.1.-з<br>1.5.1.-у                     | 1                           | <b>Иллюстрирование литературных произведений.</b> Иллюстрация как вид изобразительного искусства. Виды иллюстраций. Художники иллюстраторы. Разнообразная трактовка одного и того же сюжета разными художниками-иллюстраторами. Роль рисунка, цвета, композиции в выражении настроения, отношения художника к событию, герою. Основные правила и средства композиции: контраст, передача движения, покоя, выделение сюжетно-композиционного центра. Приемы передачи сказочности происходящего. Поэтапное рисование иллюстрации. | 0/3      |   |
| ОК-7<br>1.1.3.-з<br>1.1.1.-у<br>1.1.2.-у | 2                           | <b>Восприятие произведений искусства. Методика анализа произведений искусства.</b> Роль знакомства учащихся с произведениями искусства в развитии художественной культуры и эстетическом воспитании школьников. Программное содержание вводных бесед об искусстве, уроков-бесед. Организация процесса восприятия. Методика анализа произведений искусства. Структура урока — беседы. <i>Формирование коммуникативных учебных действий у студентов. Использование интерактивного оборудования на разных этапах урока.</i>        | 2/2      |   |
| ОК-7<br>1.1.3.-з<br>1.1.1.-у<br>1.1.2.-у | 3                           | <b>Методика проведения занятий по лепке. Способы и приемы лепки.</b> Особенности скульптуры и лепки. Лепка в начальных классах. Задачи и содержание уроков лепки. Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся. Роль уроков лепки в развитии практических умений и навыков, мелкой моторики рук. Способы лепки: конструктивный, пластический, комбинированный. Приемы лепки: скатывание, раскатывание, вдавливание, прощипывание, сплющивание и другие. Лепка народной игрушки (животного). Структура урока лепки.          | 0/3      |   |
| ОК-2<br>ОК-7<br>1.1.2.-у                 | 4                           | <b>Методика обучения изобразительному искусству в сельской малокомплектной школе.</b> Характеристика состояния сельских малокомплектных школ в Курганской области. Причины увеличения числа данного типа школ в стране и области. Особенности организации учебно-воспитательного процесса в сельской малокомплектной школе. Особенности планирования и проведения однотемных уроков изобразительного искусства. Структура урока. Фрагмент урока.  | 0/3      |   |
| ОК-7<br>1.1.3.-з<br>1.1.2.-у             | 5                           | <i>Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.</i> Новые программы преподавания ИЗО. Авторская программа И.Э.Кашековой «Изобразительное искусство». Изучение и анализ педагогического опыта работы учителей начальных классов в области организации и проведения уроков обучения грамоте и письма, в т. ч. <u>с использованием смешанного обучения</u>                         | 1/2      |   |
| ОК-4<br>ОК-5                             | 6                           | Сравнительный анализ действующих программ по изобразительному искусству в начальной школе (О.А. Куревина, Б.М. Неменский, И.Э. Кашекова).<br><br>Проектная деятельность на уроках изо в начальной школе. <i>(Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность).</i>   | 1/2      |   |
| ОК-4<br>ОК-5<br>1.2.10.-у                | 7                           | <i>Рабочая программа и методика обучения по данному предмету.</i>   | 0/2      |   |
| <b>Учебная практика</b>                  | <b>Виды работ</b>           |   | <b>6</b> |   |
|  |                             | - Проектирование проекта урока изобразительного искусства <u>с использованием интерактивного оборудования</u> -изготовление дидактического материала к уроку.<br>- Создание интерактивных дидактических материалов к уроку изобразительного искусства.  | 6        | 3 |

|   |   |  |             |          |
|---|---|--|-------------|----------|
|   |   | - <i>Разработать презентацию (виртуальную экскурсию)</i> по ознакомлению учащихся начальных классов  |             |          |
|   |   | - Разработка учебной презентации для методического обеспечения образовательного процесса.  |             |          |
| <b>Тема 2. Методика преподавания труда (технологии) с практикумом</b>                             |   |  | <b>2/74</b> |          |
| <b>Тема 2.1. Содержание политехнических знаний на уроках трудового обучения в начальной школе</b> |   |  |             |          |
|   | <b>Содержание</b>   |  |             |          |
| ОК 10.1-з., ОК 10.4-з<br>1.2.2-з<br>1.1.8-з<br>4.2.1-з  | 1.  | <b>Введение. Цели и задачи обучения технологии младших школьников.</b> Цели и задачи предмета «Технологии». Политехническая, психологическая и практическая подготовка младших школьников к труду. Значение трудовой деятельности для всестороннего развития личности младшего школьника. Понятия «трудовое воспитание», «трудовое обучение», «профориентация», «трудолюбие», «технология». Виды труда младших школьников. Содержание обучения технологии. Связь предмета технология с другими предметами. | 1/15        | 2        |
| 1.1.3-з., 4.1.4-з<br>4.1.5-з<br>1.4.2-у<br>4.1.1-у<br>1.4.3-у<br>1.2.1-у<br>4.1.2-у               | <b>Практические занятия</b>   |  |             |          |
|   | 1.  | <b>Анализ программ</b> (типовых, вариативных, авторских) и учебников по технологии. Программы по технологии УМК Перспектива Н. И. Роговцевой; УМК ПНШ Т. М. Рогозиной, УМК Школа России Е. А. Лутцева. Изучение и анализ педагогического опыта работы учителей России в области организации и проведения уроков обучения грамоте, в т. ч. С использованием смешанного обучения в начальной школе.  | 0/15        |          |
|   | 2.  | <b>Структура уроков трудового обучения, их организация.</b> Инструктаж на уроках трудового обучения (виды инструктажа: вводный, текущий, групповой, индивидуальный, заключительный). Составление фрагмента урока письма для основного периода по изучению нового звука и буквы с использованием интерактивного оборудования.   | 1/15        |          |
|   | 3.  | Коллективные, групповые и индивидуальные формы работы, используемые педагогом на уроках технологии (трудового обучения) с целью повышения их эффективности. Практикум по применению различных форм работы на уроках трудового обучения   | 0/15        |          |
|   | 4   | Формы и методы развития художественного и технического детского творчества. Владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т. п. Использование интерактивного оборудования на разных этапах урока.   | 0/14        |          |
| <b>Тема 2.2. Техническое моделирование и конструирование</b>                                      |   |  | <b>2/6</b>  | <b>2</b> |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  |             |          |
|   | <b>Содержание</b>   |  |             |          |
|   | Развитие технического творчества младших школьников. Обучение элементам конструирования чертежа графика. Понятия: «машина», «модель», «макет». Основные сведения об эскизе, развертке. Моделирование из наборов деталей конструктора. Работа с разнообразными видами конструкторов. Содержание и методы технического моделирования. Применение проекционного оборудования в образовательном процессе. |  | 1/2         | 2        |
|   | <b>Практические занятия</b>   |  |             |          |
| 1.2.1-у<br>4.1.2-у<br>4.1.3-у<br>4.3.1-у  | 1   | Развитие технического творчества младших школьников. Освоение элементов чертежной графики. Выполнение модели по развертке. Выполнение различных изделий из набора «Конструктор» по техническим рисункам и самостоятельная разработка моделей изделий по собственному замыслу.  | 0/4         |          |
| <b>Тема 2.3. Методика проведения уроков технологии в начальной школе с различными материалами</b> |   |  | <b>4/36</b> |          |
|   | <b>Содержание</b>   |  |             |          |

|  |   |  |     |   |
|--|---|--|-----|---|
| 1.2.2-з<br>1.2.9-у                       | 1 | <b>Работа с разными материалами.</b> История кожаного дела в России. Способы художественной обработки кожи. Искусство чеканки. Последовательность выполнения чеканки. Основные свойства пластилина, глины, соленого теста. Способы и приемы лепки. Плоскостная, объемная лепка. Искусство бисероплетения. Изготовление простейших изделий из бисера (цветы, насекомые, животные). Искусство макраме.   | 0/3 | 2 |
| <b>Практические занятия</b>              |   |  |     |   |
| 1.2.1-у<br>4.4.1-у<br>1.2.2-з<br>1.1.3-з | 1 | <b>Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с бумагой и картоном».</b> Методика работы с бумагой и картоном. Содержание знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся. Виды и свойства бумаги и картона, приёмы их обработки. Материалы и инструменты, используемые на уроках. Значение технологических терминов (шаблон, трафарет, склеивание). Техника безопасности на уроках технологии при работе с бумагой. Санитарно-гигиенические требования.<br>Практическая работа: выполнение упражнений по вырезанию шаблонов, деталей из бумаги и картона.  | 4/3 |   |
| 1.2.9-у                                  | 2 | <b>Работа со схемами и чертежами на уроках технологии. Основы графической грамоты.</b> Понятия «чертеж», «схема», «эскиз», «технический рисунок», «художественный рисунок». Анализ образца изделия. Чтение чертежа в начальной школе. Линии и обозначения на чертежах и схемах. Роль чертежа в планировании работы над изделием. Понятие «технологическая карта». Практическая работа: выполнение геометрических тел по развертке (куб, прямоугольник).  | 0/3 |   |
| 1.2.2-з<br>1.2.9-у<br>ОК 10.             | 3 | <b>Аппликация в начальной школе. Оригами – художественная техника. Конструирование и моделирование из бумаги.</b> Аппликация как вид декоративно-прикладного искусства. Учебные задачи, методические приёмы. Виды аппликации. Практическая работа: выполнение аппликации по выбору студента. Практическая работа: разработка и изготовление открытки. История возникновения оригами. Инструменты и материалы для оригами. Базовые формы. Условные обозначения. Техника складывания. Практическая работа: выполнение в технике оригами цыплёнка, лисёнка, зайчика. Понятие «конструирование» и «моделирование». Виды конструирования в начальной школе. Практическая работа: конструирование моделей железнодорожного транспорта. | 0/3 |   |
| 1.2.2-з<br>4.2.1-з<br>1.1.3-з            | 4 | <b>Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с природным материалом».</b> Методика проведения уроков по данному разделу. Содержание знаний, умений и навыков. Виды природного материала, используемые на уроках технологии. Инструменты, природный материал, используемый для аппликации (листья, семена ясеня и клёна, цветы, семена арбуза или дыни, чешуйки шишек). Организация рабочего места.   | 0/3 |   |
| 1.2.2-з<br>1.2.9-у                       | 5 | <b>Аппликация и конструирование из природного материала.</b> Способы компоновки на листе, цветовое решение аппликации. Технология выполнения работы. Практическая работа: выполнение аппликации из природного материала.   | 0/3 |   |
| 1.2.9-у<br>1.2.2-з                       | 6 | <b>Методика проведения уроков технологии в разделе «Работа с тканью и волокнистыми материалами».</b> Методика работы с тканью и волокнистыми материалами. Содержание знаний, умений и навыков, которыми должны овладеть учащиеся. Натуральные и химические волокна. Нитки, их классификация. Содержание видов работы. Виды тканей, сырьё для их производство. Инструменты и приспособления, необходимые для работы с тканью. Техника безопасности на уроках технологии при работе с тканью.  | 0/3 |   |
| 1.2.2-з<br>ОК 10.<br>1.2.9-у             | 7 | <b>Плетение и ткачество. Изонить.</b> История возникновения плетения. Особенности ткацкого ремесла. Материалы, используемые для плетения: нитки, шнур, сутаж. Виды переплетений (полотняные, саржевые, атласные). Плетение в несколько нитей. Методические приёмы. Практическая работа: плетение косички, шнура, их использование в виде закладки. Изонить, история появления искусства. Инструменты и материалы, необходимые для работы. Заполнение угла, заполнение окружности. Практическая работа: изготовление образцов.  | 0/3 |   |
| 1.2.9-у<br>1.2.2-з                       | 8 | <b>Виды ручных строчек. Вышивка.</b> Исторические сведения о вышивке. Классификация вышивки. Швы, используемые в вышивке. Виды ниток для шитья и вышивания, их номер. Соответствие между номером ниток, номером игл и видом работы. Способы закрепления нити на ткани. Понятие о шве, строчке, стежке. Контурные строчки (прямые, петельные,   | 0/3 |   |

|   |                             |   |             |  |
|---|-----------------------------|---|-------------|--|
|   |                             | косые, петлеобразные). Декоративные швы (стебельчатый, тамбурный, крестообразный).<br>Практическая работа: выполнение образцов швов.  |             |  |
| 1.2.2-з<br>1.2.9-у  | 9                           | <b>Раскрой и шитье изделий со сложными по форме срезами ткани.</b> История появления мягких игрушек. Материалы, инструменты и приспособления для изготовления игрушек. Основные этапы технологического процесса. Способы раскроя деталей. Приёмы сметывания деталей. Сшивание.<br>Практическая работа: изготовление мягкой игрушки. Интерактивная форма: творческий проект.   | 0/3         |  |
| 1.2.1-у<br>1.2.2-з  | 10                          | <b>Объёмные изделия. Использование техники «папье-маше» на уроках технологии.</b> Техника «папье-маше». Способы изготовления изделий из папье-маше. Материалы и инструменты, используемые в работе. Технология изготовления изделий. Практическая работа: изготовление игрушки по собственному замыслу.   | 0/3         |  |
| 4.1.2-з<br>1.3.3-з<br>4.5.1-з   | 11                          | <b>Работа с разными материалами.</b> Практическая работа: выполнение изделия из фольги. Практическая работа: выполнение отдельных изделий. Практическая работа; изготовление брелока в технике макраме.   | 0/3         |  |
| <b>Тема 2.4. Методы учебно-вспомогательной работы по трудовому обучению в начальных классах</b> |                             |   | <b>2/20</b> |  |
|   | <b>Содержание</b>           |   |             |  |
|   | 1                           | <b>Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.</b> Классификация методов: по источнику информации и восприятию, по логике мышления, по степени самостоятельности и активности познавательной деятельности учащихся. Методы работы с первоклассниками. В том числе с использованием интерактивного оборудования.  | 1/2         |  |
|   | 2                           | <b>Специфика и типы уроков трудового обучения (урок, лекция, урок-практикум, интегрированный урок). Планирование уроков трудового обучения.</b> Виды и принципы календарного планирования. Педагогические условия правильного планирования. Анализ передового педагогического опыта по использованию смешанного обучения на уроках обучения грамоте в начальной школе.<br>педагогические требования к оценке знаний, умений учащихся на уроках трудового обучения. Критерии оценивания творческих работ, устных ответов, практической работы в целом и за отдельные операции, педагогические и гигиенические требования к организации уроков. | 1/2         |  |
|   | 3                           | <b>Методика проведения уроков труда по темам раздела: «Работа с бумагой и картоном».</b> Содержание учебной работы. Объем знаний и умений, планируемый в 1-4 классах. Особенности приемов и методов обучения технологии в младших классах. Распределение учебного времени по видам деятельности с учетом возрастных особенностей. Принципы планирования уроков трудового обучения в начальных классах. Проектирование урока изобразительного искусства с использованием интерактивного оборудования. Анализ конспекта урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО, использование интерактивного оборудования.                                | 0/3         |  |
|   | 4.                          | <b>Методика проведения уроков по темам раздела «Работа с пластилином».</b> Посещение показательного урока трудового обучения в школе. Анализ увиденного урока в соответствии с предъявляемыми требованиями.   | 0/3         |  |
|   | <b>Практические занятия</b> |   |             |  |
|   | 1.                          | <b>Рабочая программа и методика обучения по данному предмету.</b> Составление фрагмента рабочей программы по трудовому обучению с использованием проекционного оборудования.  | 0/3         |  |
|   | 2.                          | Составление календарного планирования уроков трудового обучения (на год или четверть, класс по выбору студента). Виды и принципы планирования. Педагогические условия правильного планирования  | 0/3         |  |
|   | 3                           | <b>Педагогические требования к оценке знаний и умений учащихся на уроках трудового обучения.</b> Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. проанализировать и оценить изделие, выполненное учащимися, учитывая критерии оценивания практических работ.  | 0/4         |  |

|  |   |   |            |   |
|--|---|---|------------|---|
|  |   | Экзамен   |            |   |
| Учебная практика   | Виды работ  |   | 24         |   |
| 3 (5), 4 (6) семестры  | <div>- Разработать конспект урока, презентации и технологической карты к уроку технологии в начальной школе <u>с использованием интерактивного оборудования</u></div> <div>- Разработать виртуальную экскурсию для учащихся начальных классов (тема по выбору студента)<u>в соответствии со стандартами WSR</u>.</div> <div>- Разработка тестовых заданий, анализ календарно- тематического планирования, учебника.</div> <div>- Демонстрация фрагментов разработанных уроков. Анализ этапов урока, используемых методических приёмов, <u>в соответствии со стандартами WSR</u></div> |   | 24         | 3 |
| МДК 01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом                                  |   |   | 60 (12/48) |   |
|  |   |   |            |   |
| Тема 1. Общие вопросы теории физического воспитания  |   |   | 3/10       |   |
|  | Содержание  |   |            |   |
| <div>ОК 5</div> <div>ОК 15</div> <div>ПК 1.1.2-з</div> <div>ПК 1.1.1-у</div> <div>ПК 4.1.1-з</div> | 1   | <div>Цели и задачи теории и методики физического воспитания как учебной дисциплины</div> <div>Основные понятия дисциплины: «теория и методика физического воспитания»: физическое воспитание, физическое развитие, физическое совершенство, физическая культура. Возрастные особенности обучающихся начальных классов.</div>  | 3/10       | 2 |
| Тема 2. Принципы и методы обучения   |   |   | 3/14       |   |
|  | Содержание  |   |            |   |
| <div>ОК 5</div> <div>ОК 15</div> <div>ПК 1.1.2-з</div> <div>ПК 1.1.1-у</div> <div>ПК 4.1.1-з</div> | 1   | <div>Общеметодические принципы: принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип доступности и индивидуализации. Специфические принципы физического воспитания: Принцип непрерывности, принцип системного чередования нагрузок и отдыха, принцип постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий, принцип адаптированного сбалансирования динамики нагрузок, принцип циклического построения занятий, принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания. Методы физического воспитания: словесные, наглядные, практические.</div> | 3/14       | 2 |
| Тема 3. Средства физического воспитания, развитие двигательных качеств и способностей              |   |   | 3/12       |   |
|  | Содержание учебного материала   |   |            |   |
| <div>ОК 5</div> <div>ОК 15</div> <div>ПК 1.1.2-з</div> <div>ПК 1.1.1-у</div> <div>ПК 4.1.1-з</div> | 1   | <div>Средства физического воспитания: физические упражнения, оздоровительные силы природы, гигиенические факторы.Понятие развития двигательных качеств и способностей младших школьников.Физические качества: сила, ловкость, быстрота, гибкость, выносливость.</div>   | 3/12       | 2 |
| Тема 4. Формы работы и региональный компонент  |   |   | 3/17       |   |
|  | Содержание учебного материала   |   |            |   |
| <div>ОК 5</div> <div>ОК 15</div> <div>ПК 1.1.2-з</div> <div>ПК 1.1.1-у</div> <div>ПК 4.1.1-з</div> | 1   | <div>Характеристика школьной программы: легкая атлетика (легкоатлетический бег, прыжки, метания), лыжная подготовка (подъемы, спуски, передвижения), подвижные игры (веселые старты), гимнастика (акробатика, построения, перестроения, лазание, перелазание).</div>  | 1/4        | 2 |
|  | 2   | <div>Урок основная форма работы по физическому воспитанию. Структура урока, учет успеваемости урока, основные документы планирования, нагрузка и плотность урока. План конспект урока.</div>  | 1/4        |   |
|  | 3   | <div>Внеклассная работа: кружок, секции, агитация и пропаганда по физическому воспитанию. Проведение праздников и мероприятий. Внешкольная работа: ДЮСШ, физическое воспитание в семье, ЖКО. Физическое воспитание в летний</div>   | 1/4        |   |

|   |                   |   |                     |   |
|---|-------------------|---|---------------------|---|
|   |                   | период, лагерь (плавание).  |                     |   |
|   | 4                 | <u>Мероприятия в режиме дня школьника</u> : гимнастика до занятий, физкультминутки физкультпаузы, подвижные перемены.   | 0/11                |   |
|   |                   | <b>Зачет</b>  |                     |   |
| <b>Учебная практика</b>   |                   |   |                     |   |
|   | <b>Виды работ</b> |   | <b>6</b>            | 3 |
|   | 1                 | определение цели и задач урока с учётом возраста, приёмов работы с одаренными детьми  | 2                   |   |
|   | 2                 | разработка конспекта урока по физической культуре   | 2                   |   |
|   | 3                 | разработка конспекта внеурочного мероприятия в области физической культуры  | 2                   |   |
| <b>МДК 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b> |                   |   | <b>121 (12/109)</b> |   |
| <b>Тема 1. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b>    |                   |   | <b>3/25</b>         |   |
|   | <b>Содержание</b> |   |                     |   |
| ПК 1.2.2.-з<br>ПК 1.2.6.-з<br>ПК 1.2.2.-у<br>ПК 4.1.3.-у                  |                   | Музыка как вид искусства: содержательные аспекты.<br>Язык музыки. Средства музыкальной выразительности.<br>Стиль в музыке. Классификация музыкальных жанров.<br>Музыкальные инструменты. Оркестр, виды оркестра.  | 2/25                | 1 |
| <b>Тема 2. Содержание музыкального воспитания в начальной школе</b>       |                   |   | <b>3/25</b>         |   |
|   | <b>Содержание</b> |   |                     |   |
| ПК 1.2.2.-з<br>ПК 1.2.6.-з<br>ПК 1.2.2.-у<br>ПК 4.1.3.-у                  |                   | Урок музыки в начальной школе как основная форма музыкального воспитания ТСО. <u>Современный урок музыки в соответствии с требованиями ФГОС НОО, стандартами WSR</u><br>Методы музыкального воспитания.<br>Виды музыкальной деятельности младших школьников на уроках музыки.<br>Контроль и оценка деятельности учащихся на уроках музыки. Особенности планирования уроков музыки | 1/25                | 1 |
| <b>Тема 2. Содержание музыкального воспитания в начальной школе</b>       |                   |   | <b>3/30</b>         |   |
|   | <b>Содержание</b> |   |                     |   |
| ПК 1.2.2.-з<br>ПК 1.2.6.-з<br>ПК 1.2.2.-у<br>ПК 4.1.3.-у                  |                   | Музыка в интегративном процессе комплексного взаимодействия искусств<br>Развитие основных музыкальных способностей.<br>Характеристика программ по музыке.<br>Теория музыкального воспитания<br>Формирование УУД на уроках искусства   | 1/30                | 1 |
| <b>Тема 8.3. Музыкальная внеурочная деятельность</b>                      |                   |   | <b>3/29</b>         |   |
|   | <b>Содержание</b> |   |                     |   |
| ПК 1.2.2.-з<br>ПК 1.2.6.-з<br>ПК 1.2.2.-у<br>ПК 4.1.3.-у                  |                   | Методика организации и проведения внеурочного мероприятия.<br>Музыкальное воспитание во внеурочное время.<br>Массовые и кружковые формы работы  | 3/29                | 1 |



|   |   |                         |   |
|---|---|-------------------------|---|
| Дифференцированный зачет  |   |                         |   |
| Учебная практика  |   | 12                      |   |
| Виды работ  |   |                         |   |
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение и анализ урока музыки в соответствии с требованиями ФГОС НОО, использование интерактивного оборудования.</li> <li>- Анализ сценария праздника (по выбору). Составление экспликации к сценарному плану</li> <li>- Составление календарно – тематического плана на одну учебную четверть (УМК по выбору).</li> </ul>  | 12                      | 3 |
| <b>МДК 01.09. Теоретические и методические основы работы с обучающимися в условиях инклюзивного образования</b> |   | <b>303<br/>(46/257)</b> |   |
| <b>Тема1.Основы специальной педагогики и специальной психологии</b>   |   | <b>22/140</b>           |   |
| Содержание  |   |                         |   |
| Тема 1.1. Общие основы специальной педагогики и специальной психологии  |   |                         |   |
| ОК 1<br>ОК8<br>ОК13<br><br>1-у, 1-з, 5-з, 7-з, 8-з,<br>26-з   | 1<br><b>Специальная педагогика и специальная психология в системе современных наук.</b><br>Предмет, объект специальной педагогики. Задачи специальной педагогики. Олигофренопедагогика, логопедия, тифлопедагогика, сурдопедагогика. Группы детей с отклонениями в развитии.<br>Предмет, объект специальной психологии. Задачи специальной психологии. Тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, олигофренопсихология. Понятия «норма» и «аномалия». Критерии нормы. Основные категории специальной педагогики и специальной психологии | 2/5                     | 1 |
|   | 2<br><b>Особые образовательные потребности и содержание специального образования.</b><br>Предупреждение вторичных нарушений как основная задача специального образования. Специальные образовательные условия. Учет общих и специфических особенностей детей с ОВЗ.   | 1/5                     | 1 |
|   | 3<br><b>Факторы психического развития человека</b><br>Условия развития психики ребенка (по А.Р. Лурия). Факторы риска недостаточности психофизического развития. Биологический фактор. Генетический фактор. Соматический фактор. Социальный фактор. Повреждение головного мозга.  | 1/5                     | 1 |
|   | 4<br><b>Депривация</b><br>Понятие «депривации». Основные потребности ребенка. Условия удовлетворения основных потребностей. Факторы риска возникновения депривации. Сенсорная, познавательная, эмоциональная, двигательная, социальная и материнская депривации   | 1/5                     | 1 |
| Тема 1.2. Особенности психического развития и специальное образование при дизонтогениях                         |   |                         |   |
| ОК 1<br>ОК8<br>ОК13<br><br>1-у, 1-з, 5-з, 7-з, 8-з,<br>26-з   | 1<br><b>Специальное образование умственно отсталых детей</b><br>Понятие и причины умственной отсталости. Олигофрения и деменция. Классификация степеней умственной отсталости по тяжести дефекта.. Система дошкольного и школьного образования для умственно отсталых детей.  | 2/5                     | 1 |
|   | 2<br><b>Психология умственно отсталого ребенка</b><br>Классификация олигофрений (по М.С. Певзнер). Олигофренопсихология как отрасль специальной психологии. Особенности внимания, памяти, ощущения и восприятия, речи и мышления у умственно отсталых детей. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталого ребенка.  | 1/5                     | 1 |
|   | 3<br><b>Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития</b>   | 2/5                     | 2 |

|    |  |  |     |   |
|----|--|--|-----|---|
|    |  | Понятие и причины ЗПР. Признаки ЗПР. Классификация ЗПР. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического генеза. Система помощи детям с ЗПР.   |     |   |
| 4  |  | <b>Психология детей с задержкой психического развития</b><br>Психический инфантилизм как отличительная характеристика детей с задержкой психического развития. Особенности внимания, памяти, ощущений и восприятия, речи и мышления у детей с задержкой психического развития. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы ребенка с ЗПР.   | 0/5 | 1 |
| 5  |  | <b>Специальное образование детей с нарушением зрения</b><br>Причины нарушения зрения у детей. Слепые и слабовидящие. Раноослепшие, поздноослепшие, слепорожденные. Компенсация зрительного дефекта. Зависимость социальной адаптации и способности к обучению от времени потери зрения. Вторичные дефекты при нарушении зрения. Специальное образование слабовидящих и слепых.           | 0/3 | 2 |
| 6  |  | <b>Психология лиц с нарушением зрения</b><br>Тифлопсихология как отрасль специальной психологии. Влияние нарушения зрения на развитие всех видов познавательной деятельности ребенка. Особенности внимания, памяти, ощущений и восприятия у лиц с нарушением зрения. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности формирования деятельности.                              | 0/3 | 1 |
| 7  |  | <b>Специальное образование детей с нарушением слуха</b><br>Причины нарушений слуха. Слабослышащие и глухие. Ранооглохшие, позднооглохшие, глухорожденные. Зависимость социальной адаптации и способности к обучению от времени потери слуха. Вторичные дефекты при нарушениях слуха. Сурдопедагогика. Специальное образование слабослышащих и глухих.                                    | 0/3 | 2 |
| 8  |  | <b>Психология лиц с нарушением слуха</b><br>Сурдопсихология как отрасль специальной психологии. Особенности внимания, памяти, ощущений и восприятия у лиц с нарушением слуха. Своеобразие развития речи. Дактильная, жестовая и словесная речь у людей с нарушением слуха. Развитие личности и эмоционально-волевой сферы лиц с нарушением слуха. Особенности формирования деятельности. | 0/3 | 1 |
| 9  |  | <b>Психология детей с нарушением речи</b><br>Логопсихология как отрасль специальной психологии. Особенности развития личности, эмоционально-волевой сферы, особенности деятельности. Речевые нарушения у детей с патологиями развития.   | 0/3 | 1 |
| 10 |  | <b>Специальное образование детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата</b><br>Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. Понятие и причины ДЦП. Триединство нарушений при ДЦП. Зависимость речевых расстройств от тяжести поражения двигательной сферы. Система помощи детям, страдающим ДЦП.  | 0/3 | 2 |
| 11 |  | <b>Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата</b><br>Общие особенности психических процессов у детей с ДЦП. Особенности внимания, памяти, восприятия, мышления и речи. Группы детей с ДЦП по уровню волевого развития.  | 0/2 | 1 |
| 12 |  | <b>Синдром раннего детского аутизма</b><br>Понятие и причины аутизма. Признаки аутизма на разных возрастных этапах. Аутистические черты личности. Возможности обучения и социализации при аутизме.   | 0/2 | 1 |
| 13 |  | <b>Психология детей с синдромом раннего детского аутизма</b><br>Особенности восприятия, памяти, внимания, воображения, речи и мышления у детей с РДА. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы. Игровая и учебная деятельность у детей с синдромом раннего детского аутизма.   | 0/2 | 1 |
| 14 |  | <b>Специальное образование детей со сложными нарушениями развития</b><br>Понятие сочетанного дефекта. Классификация сложных нарушений развития. Опыт обучения и воспитания   | 0/2 | 1 |

|  |                   |  |              |   |
|--|-------------------|--|--------------|---|
|  |                   | слепоглухих детей. Психолого-педагогическое сопровождение и образование лиц со сложным дефектом.   |              |   |
|  | 15                | <b>Психология детей со сложными нарушениями развития</b><br>Особенности восприятия окружающего мира слепоглухими детьми. Особенности развития памяти, внимания, мышления и речи. Эмоционально-волевая сфера и деятельность слепоглухих.  | 0/2          | 1 |
|  | 16                | <b>Современная система специальных образовательных услуг</b><br>Медико-социально-педагогический патронаж. Дошкольная и школьная система специального образования. Роль ПМПК в предупреждении и коррекции отклонений в развитии. Система специального образования в Курганской области.   | 0/2          | 1 |
| <b>Тема 2 Коррекционная педагогика</b> |                   |  | <b>12/60</b> |   |
|  | <b>Содержание</b> |  |              |   |
| ОК 1<br>ОК-11<br>ОК-13                 | 1                 | <b>Коррекционная педагогика и ее место в системе научного педагогического знания</b><br>Коррекционная педагогика как составная часть педагогики и проблемное поле. Предмет и задачи коррекционной педагогики. История становления коррекционной педагогики. Мировой опыт в сфере коррекционной педагогики. Коррекционная педагогика как область научного педагогического знания.   | 1            | 1 |
|  | 2                 | <b>Школьная дезадаптация как педагогическое явление.</b> Содержание понятий «адаптация», «дезадаптация» в биологической науке, в науках о человеке. Понятие «социально-психологическая дезадаптация». Школьная дезадаптация как вид социально-психологической дезадаптации. Содержание понятия. Школьная дезадаптация как педагогическое явление. Индивидуальные и социальные предпосылки развития адаптационных нарушений. Диалектика социального и индивидуального в развитии адаптационных нарушений. Источники и механизмы развития адаптационных нарушений в условиях школьного обучения. Ситуационные, средовые и педагогические факторы школьной дезадаптации: их характеристика применительно к младшему школьному возрасту. Ситуации и состояния риска школьной дезадаптации, степени риска школьной дезадаптации. «Дети риска школьной дезадаптации»       | 1            | 1 |
|  | 3                 | <b>Педагогическая диагностика предпосылок и признаков школьной дезадаптации</b><br>Предпосылки и факторы школьной дезадаптации. Педагогическое тестирование, обучающий эксперимент, беседа, анализ медицинской документации.   |              | 2 |
|  | 4                 | <b>Уровни школьной дезадаптации</b><br>Педагогический, психологический, физиологический уровни. Особенности проявления адаптационных трудностей на каждом уровне.  |              | 1 |
|  | 5                 | <b>Поведенческие отклонения у обучающихся</b><br>Гиперактивное, демонстративное, конформное, симптоматическое, агрессивное, протестное поведение у младших школьников. Причины, проявления, приемы профилактики и коррекции  | 2            | 1 |
|  | 6                 | <b>Взаимодействие субъектов образовательного процесса в диагностико-коррекционной работе с детьми группы риска</b><br>Школьный консилиум. Состав школьного консилиума. Основные задачи и принципы организации работы школьного консилиума. Этические аспекты работы консилиума. Примерная модель «Программы коррекционной работы». Задачи, функции и направления деятельности школьных специалистов (логопеда, психолога, социального, медицинского работников, дефектолога) в диагностико-коррекционной работе с детьми группы риска. Содружество школы и семьи как основа эффективной работы по диагностике, профилактике и коррекции состояний риска школьной дезадаптации в развитии ребенка. Формы помощи семье в психолого-педагогическом просвещении, в повышении воспитательной компетентности. Методы и приемы развития у родителей интереса к деятельности |              | 2 |

|  |                   |  |              |   |
|--|-------------------|--|--------------|---|
|  |                   | воспитания. Возможности и способы активного включения родителей в жизнь школы и класса в интересах ребенка. Логика развертывания и содержание индивидуальной педагогической помощи семье в воспитании детей различных групп риска.   |              |   |
| <b>Тема 3 Инклюзивное образование</b>                    |                   |  | <b>12/57</b> |   |
|  | <b>Содержание</b> |  |              |   |
| OK1<br>OK2<br>OK 10<br>OK13<br>1-3<br>3-3<br>8-3<br>14-3 | 1                 | <b>Инклюзия как требование современного общества</b><br>Понятия «инклюзия», «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья», «индивидуальная адаптивная образовательная программа». Необходимость внедрения инклюзивного образования.   |              | 1 |
|  | 2                 | <b>Медико-биологические основы инклюзивного образования.</b><br>Этиология. Патогенез. Симптом. Синдром. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Особенности течения нервно-психических заболеваний. Инфекционные заболевания нервной системы. Врожденные заболевания нервной системы. Эпилепсия. Новообразования головного мозга. Хромосомные болезни.    |              | 1 |
|  | 3                 | <b>Дифференциация, интеграция и инклюзия в образовании</b><br>Подходы к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья. Достоинства и недостатки дифференцированного, интегрированного и инклюзивного образования для разных категорий обучающихся с ОВЗ.   |              | 1 |
|  | 4                 | <b>Проблемы инклюзивного образования на современном этапе</b><br>Готовность субъектов образовательного процесса к участию в инклюзивном образовании. Основные проблемы инклюзивного образования. Пути решения.   |              | 1 |
|  | 5                 | <b>Тьюторство как условие внедрения инклюзивного образования</b><br>Тьюторство как необходимое условие реализации инклюзивного образования. Понятие «тьютор». Цель и задачи деятельности тьютора. Основные направления работы. Роль тьютора во взаимоотношениях ребенка с ОВЗ в школьной системе. Этапы индивидуального сопровождения. Документация тьютора. |              | 1 |
|  | 6                 | <b>Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении</b><br>Организационное, материально-техническое, организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, кадровое обеспечение специальных образовательных условий для обучающихся с ОВЗ.                               |              | 2 |
|  | 7                 | <b>Создание специальных условий для детей с нарушением слуха в общеобразовательном учреждении</b><br>Учет психолого-педагогических особенностей обучающихся с нарушением слуха в образовательном процессе. Требования к речи учителя. Особенности организации рабочего места.  |              | 2 |
|  | 8                 | <b>Создание специальных условий для детей с нарушением зрения в общеобразовательном учреждении</b><br>Учет психолого-педагогических особенностей обучающихся с нарушением зрения в образовательном процессе. Особенности организации рабочего места. Специальные требования к наглядному материалу.  |              | 1 |
|  | 9                 | <b>Создание специальных условий для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в общеобразовательном учреждении</b><br>Учет психолого-педагогических особенностей обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательном процессе. Особенности организации архитектурной среды.  |              | 2 |
|  | 10                | <b>Создание специальных условий для детей с нарушением речи в общеобразовательном учреждении</b><br>Учет психолого-педагогических особенностей обучающихся с нарушением речи в образовательном процессе. Требования к речи учителя.  |              | 2 |
|  | 11                | <b>Создание специальных условий для детей с интеллектуальной недостаточностью в общеобразовательном</b>  |              | 1 |

|   |                   |  |              |   |
|---|-------------------|--|--------------|---|
|   |                   | <b>учреждении</b><br>Учет психолого-педагогических особенностей обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в образовательном процессе. Специальная образовательная программа. Роль ПМПк в коррективке образовательного маршрута обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Особенности календарно-тематического планирования. Особенности обучения детей с нарушением интеллекта на разных ступенях обучения. Особенности участия обучающихся с ОВЗ в системе дополнительного образования. Роль семьи. Структура урока при внутренней дифференциации. |              |   |
|   | 12                | <b>Создание специальных условий для детей с эмоционально-волевыми расстройствами в общеобразовательном учреждении</b><br>Учет психолого-педагогических особенностей обучающихся с нарушением слуха в образовательном процессе. Особенности организации рабочего места.   |              | 2 |
|   | 13                | <b>Индивидуальная адаптивная образовательная программа для детей с множественными нарушениями развития</b><br>Цель определения индивидуального образовательного маршрута. Целевой, информационный, содержательный, технологический, диагностико-результативный компоненты индивидуального образовательного маршрута.   |              | 1 |
|   | 14                | <b>Аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</b><br>Формы промежуточной и итоговой аттестации. Правила проведения аттестации. Документы, необходимые для определения условий аттестации. Особенности организации аттестации для разных категорий обучающихся с ОВЗ.  |              | 1 |
|   | 15                | <b>Работа с родителями обучающихся в условиях инклюзивного образования</b><br>Роль работы с родителями. Формы и методы работы. Направления работы с родителями обучающихся. Принципы взаимодействия семьи и школы.   |              | 1 |
| <b>Учебная практика</b>                                   |                   |  | <b>18</b>    |   |
|   | <b>Виды работ</b> |  |              |   |
| ОК 3, ОК 5<br>ОК 6, ОК 9<br>ОК 10<br>3-з, 4-з, 19-з, 18-з | 1                 | <u>Анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность специальных (коррекционных) учреждений с использованием цифровых ресурсов сети Интернет</u>  | 2            | 3 |
|   | 2                 | <u>Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного образования с использованием цифровых ресурсов сети Интернет</u>   | 2            |   |
|   | 3                 | <u>Просмотр и анализ уроков (видеоуроков) для обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования с использованием интерактивного оборудования</u>   | 4            |   |
|   | 4                 | <u>Подбор и анализ упражнений, направленных на коррекцию общих и специфических недостатков обучающихся с ОВЗ с использованием интерактивного оборудования</u>  | 2            |   |
|   | 5                 | Анализ конспекта урока в условиях инклюзивного образования   | 2            |   |
|   | 6                 | Упражнение в составлении паспорта конспекта урока в условиях инклюзивного образования  | 2            |   |
|   | 7                 | Подбор и анализ средств обучения в условиях инклюзивного образования   | 2            |   |
|   | 8                 | Проектирование конспекта урока в условиях инклюзивного образования (дети с нарушением зрения)  | 2            |   |
| <b>5 (7) семестр</b>                                      |                   |  | <b>30/96</b> |   |
| <b>Тема Основы логопедии с практикумом</b>                |                   |  | <b>30</b>    |   |
| ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 11<br>1-з<br>8-з<br>18-з               | 1                 | <b>Логопедия как наука.</b><br>Место логопедии в системе педагогических наук. Предмет, объект логопедии. Основные задачи логопедии как науки. Связь логопедии с другими научными дисциплинами.<br>Методологические принципы логопедии: принцип системности, принцип комплексности, онтогенетический принцип, этиопатогенетический принцип, принцип развития. Методы логопедии.   | 1            | 1 |

|     |    |  |   |   |
|-----|----|--|---|---|
| 9-з | 2  | <b>Этиология речевых нарушений</b><br>Этиология - наука о причинах. Органические и функциональные, биологические и социальные причины нарушений речи. Значение слуха и зрения для развития речи. Зависимость развития речи от сохранности зрительного и слухового анализаторов.  | 2 | 1 |
|     | 3  | <b>Закономерности развития речи.</b><br>Периоды развития речи ребенка. Доречевой период развития речи: гуление, лепет. Значение доречевого периода в развитии речи. Формы и виды речи. Внешняя и внутренняя речь. Устная и письменная речь. Монологическая и диалогическая речь. Закономерности появления форм и видов речи у детей. | 2 | 1 |
|     | 4  | <b>Нарушения голоса. Недостатки темпа речи</b><br>Виды и причины нарушения голоса у детей (функциональные и органические). Понятия: афония, дисфония, мутация. Причины недостатков темпа речи. Брадилалия, тахилалия   | 2 | 1 |
|     | 5  | <b>Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.</b><br>Фонетическое недоразвитие речи. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Общее недоразвитие речи. Специфика коррекционной работы.  | 2 | 1 |
|     | 6  | <b>Медицинская классификация нарушений речи. Дислалия.</b><br>Понятие и причины дислалии. Функциональная и механическая дислалия. Простые и сложные дислалии. Основные виды нарушения звуков: пропуск, замена, искажение, смешение.  | 2 | 1 |
|     | 7  | <b>Дизартрия.</b><br>Понятие и причины дизартрии. Психолого-педагогическая характеристика детей с дизартрией. Симптоматика дизартрии. Особенности коррекционно-педагогической работы при дизартрии. Дифференциальная диагностика дизартрии от сходных состояний.   | 2 | 2 |
|     | 8  | <b>Ринолалия</b><br>Понятие и причины ринолалии. Открытая и закрытая ринолалия. Смешанная ринолалия. Влияние небных расщелин на развитие ребенка. Особенности коррекционно-педагогической работы при ринолалии.  | 2 | 2 |
|     | 9  | <b>Логоневроз</b><br>Понятие логоневроза. Предрасполагающие и вызывающие причины. Симптомы логоневроза. Судороги как основной признак заикания. Типы судорог. Особенности коррекционно-педагогической работы при логоневрозе.  | 2 | 1 |
|     | 10 | <b>Алалия</b><br>Алалия - системное недоразвитие речи. Причины алалии. Классификация. Речевые и неречевые симптомы. Особенности коррекционно-педагогического воздействия при системном недоразвитии речи.  | 2 | 2 |
|     | 11 | <b>Афазия</b><br>Афазия - утрата сформированной речи. Причины афазии. Классификация. Речевые и неречевые симптомы. Особенности коррекционно-педагогического воздействия при системном нарушении речи.  | 2 | 2 |
|     | 12 | <b>Психофизиологическая основа письменной речи</b><br>Психологическая база письменной речи. Анализаторы, участвующие в акте письма. Этапы письма (по А.Р.Лурия)  | 2 | 1 |
|     | 13 | <b>Нарушение письма</b><br>Дисграфия. Аграфия. Этиология и патогенез дисграфических расстройств. Артикуляторно-акустическая, акустическая, оптическая, аграмматическая формы дисграфии, дисграфия на почве языкового анализа и синтеза.  | 2 | 2 |
|     | 14 | <b>Дизорфография</b><br>Предпосылки овладения младшими школьниками орфографическими умениями и навыками. Симптомы дизорфографии. Виды дизорфографии. Профилактика и коррекция дизорфографии.   | 2 | 2 |
|     | 15 | <b>Дислексия</b>   | 2 | 2 |

|   |   |   |                   |          |
|---|---|---|-------------------|----------|
|   |   | Дислексия, алексия. Этиология и патогенез дислексических расстройств. Фонематическая,agramматическая, мнестическая, оптическая, тактильная формы дислексии.   |                   |          |
| <b>Учебная практика</b>   |   |   | <b>18</b>         |          |
|   | <b>Виды работ</b>   |   |                   |          |
| ОК 3, ОК 5<br>ОК 6, ОК 9<br>ОК 10<br>ПК 1.1<br>ПК1.4<br>ПК 4.1<br>4-п | 1   | <u>Проектирование конспекта урока в условиях инклюзивного образования (дети с нарушением опорно-двигательного аппарата) с использованием спецоборудования и мультимедийного оборудования</u>                                  | 2                 | 3        |
|   | 2   | <u>Проектирование конспекта урока в условиях инклюзивного образования (дети с нарушением слуха, речи) с использованием мультимедийного оборудования</u>   | 2                 |          |
|   | 3   | <u>Проектирование конспекта урока в условиях инклюзивного образования (дети с задержкой психического развития. С расстройствами аутистического спектра)) с использованием спецоборудования и мультимедийного оборудования</u> | 2                 |          |
|   | 4   | Планирование и применение технологий, в т.ч. необходимых для работы с различным контингентом обучающихся  | 2                 |          |
|   | 5   | <u>Презентация и анализ фрагмента урока в условиях инклюзивного образования в соответствии со стандартами WSR</u>   | 4                 |          |
|   | 6   | Разработка фрагмента индивидуальной адаптированной образовательной программы  | 2                 |          |
|   | 7   | <u>Разработка виртуальной экскурсии для обучающегося с ОВЗ, находящегося на домашнем обучении</u>   | 2                 |          |
|   | 8   | Составление педагогической характеристики – представления на обучающегося для ПМПК/ППК  | 2                 |          |
| <b>Экзамен</b>  |   |   |                   |          |
| <b>Производственная практика</b>                                      | Проектирование уроков по различным предметам НОО в соответствии с ФГОС НОО, УМК, с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся с соблюдением требований СанПин, <u>с использованием интерактивного оборудования.</u><br>Проведение не менее 60 уроков по предметам НОО под руководством учителей-наставников, <u>с использованием интерактивного оборудования./при наличии/.</u><br>Самоанализ проведенных уроков в соответствии с требованиями.<br>Изучение опыта работы учителя начальных классов.<br>Изучение документации учителя (программы, тематических планов и др.).<br>Разработка календарно-тематического плана (фрагмент).<br>Самоанализ собственной профессиональной деятельности, определение проблем и задач профессионального и личностного развития.<br>Подготовка выступления на итоговой конференции |   | <b>90 часов</b>   | <b>3</b> |
| <b>Итого</b>  |   |   | <b>2380 часов</b> |          |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличия

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 4.1.1 Учебных кабинетов | <u>«Методики обучения продуктивным видам деятельности», «Русского языка с методикой преподавания, детской литературы», «Теории и методики физического воспитания, безопасности жизнедеятельности», «Естествознания с методикой преподавания, математики с методикой преподавания, шахмат», «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, музыки и методики музыкального воспитания».</u> |
| 4.1.2 лаборатории       | <u>Информатики и информационно-коммуникационных технологий»</u>  |
| 4.1.3 зала              | <u>библиотека;</u><br><u>Учебно-информационный центр с выходом в сеть Интернет.</u>  |
| 4.1. 4 мастерская       | <u>№3 по компетенции «Преподавание в младших классах»</u><br><u>№ 5 по компетенции «Коррекционная педагогика в младших классах»</u>  |

#### 4.1.5. Оборудование учебных кабинетов

| №   | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения  | Примечания |
|---|---|------------|
| <b>Кабинет 23 русского языка с методикой преподавания, детской литературы</b> |   |            |
|   | рабочие места по количеству обучающихся;  | 34         |
| <b>I.</b>   | <b>Технические средства обучения</b>  |            |
| 1.  | Ноутбук   | 1          |
| 2.  | Мультимедийный проектор   | 1          |
| 3.  | Экран   | 1          |
| 4.  | Телевизор LG 75 UKс мобильной стойкой OnktonTS1881  | 1          |
| 5.  | Пульт   | 1          |
| <b>II.</b>  | <b>Экранно-звуковые пособия по русскому языку</b>   |            |
| 1.  | Видеоуроки по русскому языку, литературному чтению, обучению грамоте.   | Д          |
| 2.  | Презентации по разделам курса:<br>- методика грамматики и правописания;<br>- методика развития речи;<br>- орфография;<br>- фонетика;<br>- лексика и фразеология;<br>- морфемика и словообразование; | Д          |



|             |  |                            |
|-------------|--|----------------------------|
|             | -морфология;<br>-синтаксис;<br>-типы речи;<br>-стили речи  |                            |
| 3.          | - Электронные физминутки   | Д                          |
|             | Электронные приложения к учебникам начальной школы:<br>- Азбука В.Г. Горецкого;<br>- Азбука Л.Ф. Климановой;<br>- Русский язык 1 кл. Л.Ф. Климановой;<br>- Русский язык 1 кл. В.П. Канакиной   | Д                          |
| 4.          | Слайды (диапозитивы) по разделам курса:  | 20 -Д                      |
| 5.          | Аудиозаписи и фонохрестоматии:   | 4 - Д                      |
|             | <b>Экранно-звуковые пособия по детской литературе</b>  |                            |
| 1.          | Видеофильмы: художественные и мультипликационные по разделам программы   | К, Ф                       |
| 2.          | Презентации по разделам курса  | К, Ф                       |
| 3.          | Аудиозаписи и фонохрестоматии: по разделам программы   | К, Ф                       |
| <b>III.</b> | <b>Печатные пособия по русскому языку</b>  |                            |
| 1.          | Тематические таблицы: по русскому языку (раздел «орфография, пунктуация»)  | 50 - Д                     |
| 2.          | Схемы по разделам курсов: раздаточный материал по русскому языку.  | 15 - Ф                     |
| 3.          | Учебное пособие «Русский язык»   | 18 - К                     |
| 4.          | Портреты писателей и поэтов  | Д                          |
| 5.          | Плакаты «Пиши красиво»   | 2 экз.                     |
| 6.          | Схемы-опоры:<br>-фонетическая транскрипция;<br>- звуки речи гласные, согласные;<br>- характеристика функциональных стилей речи;<br>-синтаксический разбор предложения;<br>-таблица главных и второстепенных членов предложения;<br>- проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова;<br>- чередующиеся гласные в корне слова;<br>- правописание приставок ПРЕ-, ПРИ-<br>- спряжение глаголов;<br>- правописание действительных и страдательных причастий;<br>- стили речи;<br>- Н и НН в суффиксах прилагательных;<br>-Н и НН в суффиксах причастий;<br>- слитное и раздельное написание НЕ с причастиями;<br>- знаки препинания в сложносочиненном предложении;<br>- союзы при однородных членах предложения;<br>- знаки препинания в сложноподчиненном предложении;<br>- ССП с несколькими придаточными;<br>- обобщающие слова при однородных членах предложения;<br>- обособление определений;<br>- способы образования слов;<br>- безударные личные окончания глаголов;<br>- мягкий знак на конце шипящих;<br>- падежные окончания существительных;<br>- тире в бессоюзном сложном предложении;<br>- двоеточие в бессоюзном сложном предложении; | Ф<br>Ф<br>Ф<br>Ф<br>Ф<br>Д |

|            |  |        |
|------------|--|--------|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаки препинания при обращении;</li> <li>- буквы О и Е после шипящих и Ц;</li> <li>- падежные окончания разносклоняемых существительных на –МЯ;</li> <li>- синонимика сложных и простых предложений;</li> <li>- знаки препинания в предложениях при стечении союзов;</li> <li>- место придаточного и знаки препинания с СПП;</li> <li>- СПП с придаточными определительными;</li> <li>- двоеточие в простом и сложном предложениях;</li> <li>- подчинительные союзы и союзные слова;</li> <li>- СПП с придаточными изъяснительными;</li> <li>- СПП с придаточными степени и образа действия;</li> <li>- морфологический разбор имени существительного;</li> <li>- склонение имени прилагательных женского рода;</li> <li>- морфологические признаки причастия;</li> <li>- морфологические признаки деепричастия;</li> <li>- причастный и деепричастный обороты;</li> <li>- наречие и категория состояния;</li> <li>- методика обучения грамоте;</li> <li>- методика чтения;</li> <li>- методика грамматики и правописания;</li> <li>- методика развития речи</li> </ul> | Ф      |
|            | <b>Печатные пособия по детской литературе</b>  |        |
| 1.         | Портреты детских писателей   | К      |
| 2.         | Схемы анализа произведений   | К      |
| 3.         | Учебное пособие «Детская литература», хрестоматия по детской литературе, учебное пособие «Практикум по выразительному чтению»  | К      |
| <b>IV.</b> | <b>Учебно-методические материалы по модулю</b>   |        |
| 1.         | Материалы по теоретической части МДК <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспекты лекций;</li> <li>- конспекты-опоры;</li> <li>- учебники и учебные пособия;</li> <li>- учебно-методическое пособие «Русский язык»;</li> <li>- дидактический раздаточный материал;</li> <li>- нормативно-правовые документы в области образования в соответствии с ФГОС НОО;</li> <li>- поурочные разработки по всем разделам курса</li> </ul>   | 10 -К  |
| 2.         | Материалы к практическим занятиям по МДК <ul style="list-style-type: none"> <li>- образцы студенческих работ: технологические карты уроков;</li> <li>- дидактический раздаточный материал;</li> <li>- занимательные упражнения по русскому языку, составленные студентами</li> <li>- фразеологические словари, созданные студентами</li> </ul>   | Д      |
| 3.         | Материалы по организации самостоятельной работы <ul style="list-style-type: none"> <li>- рекомендации с заданиями;</li> <li>- образцы студенческих работ для оформления портфолио</li> </ul>   | 3 экз. |
| 4.         | Комплекты контрольно-оценочных средств <ul style="list-style-type: none"> <li>- материалы для входного контроля;</li> <li>- материалы для текущего контроля;</li> <li>- материалы для промежуточной аттестации;</li> <li>- материалы для итоговой аттестации</li> </ul>  | К      |

| <b>Кабинет 34 «Естествознания с методикой преподавания, математики с методикой преподавания, шахмат»</b> |   |                    |
|--|---|--------------------|
| <b>I.</b>  | <b>Оборудование</b>   |                    |
| 1.   | Рабочие места по количеству обучающихся   | Комплект 15 столов |
| 2.   | Рабочее место преподавателя   | 1                  |
| 3.   | Классная доска  | 1                  |
| 4.   | Книжный шкаф  | 2                  |
| 5.   | Стулья ученические  | 30                 |
| 6.   | Стул преподавателя  | 1                  |
| <b>II.</b>   | <b>Технические средства обучения</b>  |                    |
| 1.   | Ноутбук   | 1                  |
| 2.   | Телевизор   | 1                  |
| <b>МДК 01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b>               |   |                    |
| <b>III.</b>  | <b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>  |                    |
| 1.   | <p>Видеофильмы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- натуральный ряд чисел;</li> <li>-многозначные числа (2-4 кл. малокомплектная школа);</li> <li>-задачи на движение. 3 класс;</li> <li>- урок математики по системе Занкова Л.В. 3 класс;</li> <li>- о развитии дидактической системы Занкова Л.В. в условиях модернизации школьного образования»</li> <li>-фрагменты уроков 2-3 классы;</li> <li>-федеральный научно-методический центр им. Л. В. Занкова ОАО корпорация «Фёдоров»;</li> <li>- сравнение чисел – 1 класс;</li> <li>- высказывания – 2 класс</li> <li>-показательный урок выпускницы 2018 г Пряжиной Юлии 3 класс. Обобщение и систематизации знаний. Дифференциация на уроках математики</li> <li>- видео-уроки по темам «Нумерация многозначных чисел», «Решение текстовых задач»</li> <li>- видео-урок в 1 классе с детьми ОВЗ</li> </ul> | Д                  |
| 2.   | <p>Слайды (диапозитивы) по разделам курса;</p> <p>Презентации по всем разделам МДК 01. 04.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-логическая составляющая начального курса математического образования;</li> <li>-понятия отношения и соответствия;</li> <li>-общие вопросы изучения соответствий и отношений в курсе математики начальной школы;</li> <li>-методика преподавания математики как науки;</li> <li>-основные задачи, содержание и особенности построения начального курса;</li> <li>- обучение младших школьников решению текстовых задач:</li> <li>-натуральные числа и 0;</li> <li>-методика изучения нумерации натуральных чисел и 0 в курсе математики начальной школы;</li> <li>-арифметические действия и методика их изучения в курсе математики в начальной школе;</li> </ul>   | Д                  |

|            |   |                   |
|------------|---|-------------------|
|            | -формирование вычислительных навыков у учащихся начальной школы и др.<br>Презентации по всем темам «Математика»<br>Презентации к 2 проектам   |                   |
| <b>IV.</b> | <b>Печатные пособия</b>   |                   |
| 1.         | Тематические таблицы:<br>- «Дочисловой период»;<br>- «Сложение и вычитание в пределах 10, 20, 100 , тысячи »;<br>- «Умножение и деление»;<br>- «Нумерация»;<br>- «Алгебраический материал»;<br>- «Геометрический материал»;<br>- «Величины»   | Д                 |
| 2.         | Портреты:<br>- портретов учёных   | 6                 |
| 3.         | Схемы по всем разделам ТОНКМ:<br>- структурные схемы по всем темам « Математические понятия»;<br>- «Множество»;<br>- «Объединение и Пересечение множеств»;<br>- «Отношения»;<br>- «Свойства отношений» и др<br>Программы - вопросники (таблицы в виде сборника)   | К<br>Д<br>Сборник |
| <b>V.</b>  | <b>Учебно-методические материалы по модулю</b>  |                   |
| 1.         | Материалы по теоретической части МДК :<br>- сборник Метод структурных схем в двух частях<br>- учебное пособие « Курс лекций по методике преподавания математики»;<br>- знаковые диктанты;<br>- «Курс лекций по методике преподавания математики (частные вопросы)»<br>- Сборник практических работ по МДК 01.04<br>- Сборник проектов « Преобразование текстовых задач с пропорциональными величинами»<br>- Сборник « Технология проблемного обучения» (образцы конспектов уроков и фрагментов уроков с заданиями)  | К<br>Д<br>17      |
| 2.         | Материалы к практическим занятиям по МДК к темам:<br>Карты-информаторы ко всем темам начального курса математики:<br>- «Сложение и вычитание в пределах 10, 20, 100 , тысячи »;<br>- «Умножение и деление»;<br>- «Нумерация»;<br>- «Алгебраический материал»;<br>- «Геометрический материал»;<br>- «Величины» сборник по программе Моро М.И. «Школа России» для работы в классах коррекции;<br>- «словарь непонятных слов, встречающихся в текстовой задаче»;<br>- виды заданий для коррекции недостатков и трудностей в классах КРО;<br>- сборник областных конкурсных уроков математики «Становление»;<br>- технологические карты по теме «Нумерация в концентрерах 10, 100, 1000»;<br>- образцы для проведения сравнительного анализа основных тем | К<br>Д            |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>НКМ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплекты показательных уроков по всем темам начального курса математики для проведения практических занятий (для определения этапов урока)</li> <li>- Виды заданий работы над проектами по темам « Математические понятия», « Преобразование задач с пропорциональными величинами»</li> </ul>   |   |
| 3.   | <p>Материалы по организации самостоятельной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- таблицы и рекомендации с заданиями;</li> <li>- образцы студенческих работ для оформления портфолио;</li> <li>- анализ вариативных учебников начального курса математики и установление способа введения математического понятия;</li> <li>- подбор примеров множеств по различным УМК;</li> <li>- подбор и анализ задач из УМК по математике, обладающих свойствами отношений (рефлексивность, симметричность, антисимметричность, транзитивность);</li> <li>- анализ публикаций в периодических изданиях Характеристика - УМК по выбору;</li> <li>- подбор и разработка нестандартных развивающих заданий повышенной сложности;</li> <li>- выбор заданий из учебников начального курса математики по формированию приёмов умственных действий (анализ, синтез, классификация, аналогия, обобщение, сериация и т.д.) и др. для каждого семестра</li> <li>- сборники студентов творческой групп: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Виды заданий для дифференцированной работы. Уровневые карточки.</li> <li>2. Задания для развития математической речи обучающихся ОВЗ</li> <li>3. Виды карточек для детей с ОВЗ</li> <li>4. Методические рекомендации при работе с ТСО</li> <li>5. Приемы активизации учебной деятельности обучающихся</li> </ol> </li> </ul> | Д |
| 4.   | <p>Комплекты контрольно-оценочных средств:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- комплект КОС по МДК (контрольные работы, знаковые диктанты, тесты, разработка материалов для портфолио - таблицы с заданиями) по всем темам;</li> <li>- дидактический раздаточный материал (тренажные карточки);</li> <li>- материалы к экзамену по билетам</li> <li>- вопросы для подготовки к зачету по математике + билеты</li> <li>- вопросы для подготовки к ПМ01 экзамену + билеты</li> <li>- вопросы для подготовки к ПМ01 экзамену с элементами демонстрационного экзамена+ билеты</li> </ul>   | К |
| <b>МДК 01.05 Естествознание с методикой преподавания</b> |   |   |
| <b>III.</b>  | <b>Наглядные средства обучения</b>  |   |
| 1  | <p>Коллекции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- насекомых;</li> <li>- горных пород и минералов;</li> <li>- полезных ископаемых;</li> <li>- семян</li> </ul>  | Д |
| 2  | <p>Муляжи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- культурные сорта картофеля;</li> <li>- плоды гибридных и полиплоидных растений</li> </ul>   | Д |

|             |   |                              |
|-------------|---|------------------------------|
| <b>IV.</b>  | <b>Печатные пособия</b>   |                              |
| 1           | Альбомы по биологии:<br>- «Растения вокруг нас»<br>- «Редкие и исчезающие виды Курганской области»  | 6 экземпляров<br>1 экземпляр |
| 2.          | Таблицы по естествознанию:<br>- антропогенные экосистемы;<br>- детеныши животных;<br>- грибы;<br>- домашние питомцы;<br>- позвоночные;<br>- беспозвоночные        | Д                            |
| 3           | Карты:<br>- физическая карта Земли  | Д                            |
| <b>V.</b>   | <b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>  |                              |
| 1.          | Комплекты контрольно-оценочных средств:<br>- материалы для текущего контроля;<br>- материалы для промежуточной аттестации;<br>- материалы для итоговой аттестации |                              |
| <b>II.</b>  | <b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>  |                              |
| 1.          | Презентации по разным разделам курса  | Д                            |
| <b>III.</b> | <b>Печатные пособия</b>   |                              |
| 1.          | Альбомы по биологии:<br>- «Растения вокруг нас»<br>- «Редкие и исчезающие виды Курганской области»  | Д<br>Д                       |
| 2.          | Таблицы по естествознанию:<br>- антропогенные экосистемы;<br>- детеныши животных;<br>- грибы;<br>- домашние питомцы;<br>- позвоночные;<br>- беспозвоночные        | Д                            |
| 3.          | Карты:<br>Физическая карта России   | Д                            |
| <b>IV.</b>  | <b>Учебно-методические материалы по модулю</b>  |                              |
| 1.          | Учебники для начальной школы программы<br>А.А. Плешаков «Зеленый дом»<br>Примерные программы (ФГОС) по окружающему миру   | П                            |
| 2.          | Комплекты контрольно-оценочных средств:<br>- материалы для текущего контроля;<br>- материалы для промежуточной аттестации;<br>- материалы для итоговой аттестации | К                            |
| <b>V.</b>   | <b>Лабораторное оборудование</b>  |                              |
| 1.          | Цифровые микроскопы   | П                            |
| 2.          | Цифровые лаборатории  | П                            |
| <b>VI.</b>  | <b>Демонстрационное оборудование</b>  |                              |
| 1.          | Коллекции:<br>- насекомых;<br>- горных пород и минералов;<br>- полезных ископаемых;   | Д                            |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | - семян   |   |
| 2.   | Муляжи:<br>- культурные сорта картофеля;<br>- плоды гибридных и полиплоидных растений   | Д |
| <b>Кабинет 217 Методики обучения продуктивным видам деятельности</b> |   |   |
| 1.   | Рабочие места по количеству обучающихся   | К |
| 2.   | Рабочее место преподавателя   | 1 |
| 3.   | Классная доска  | 1 |
| <b>I.</b>  | <b>Технические средства обучения</b>  |   |
| 1.   | Мультимедиа проектор (переносной)   | 1 |
| 2.   | Ноутбук (переносной)  | 1 |
| <b>II.</b>   | <b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде).<br/>Программное обеспечение</b>   |   |
| 1.   | Видеофильмы:<br>- рисование головы человека;<br>- нетрадиционные способы рисования;<br>- серия фильмов о народных промыслах России;<br>- «виртуальный музей»;<br>- кистевая роспись;<br>- в гостях у народных мастеров;<br>- бисерное чудо»;<br>- рассматриваем картины;<br>- жанры живописи;<br>- скульптура;<br>- вологодские кружева;<br>- Городецкая роспись;<br>- Дымковская игрушка;<br>- зима в произведениях русских художников;<br>- зима на Волге в произведениях художников;<br>- праздник-русского костюма;<br>- матрешки;<br>- Павловские платки;<br>- Палехская роспись;<br>- пейзажи;<br>- Филимоновская игрушка;<br>- ручная набойка Павлов-посадских шалей;<br>- русский народный традиционный костюм;<br>- лепка из пластилина и глины;<br>- масленица;<br>- изготовление сувениров из различных материалов и др. | Д |
| 2.   | Презентации по разделам курса:<br>Теоретические и практические основы обучения рисунку и живописи:<br>- рисование геометрических тел;<br>-рисование животного и птицы;<br>-этапы рисования пейзажа;<br>- схема рисования веток, листьев, деревьев;<br>- наброски с фигуры человека;<br>-нетрадиционные способы изображения;<br>- рисование яблока;<br>-рисование помидора и др.<br>Теоретические основы обучения народному и декоративно-прикладному искусству:   | Д |

|             |  |  |
|-------------|--|--|
|             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дымковская роспись;</li> <li>- Букеты из Жостово;</li> <li>- русская фольклорная кукла;</li> <li>- красавица – матрешка;</li> <li>- Народные промыслы России;</li> <li>- орнамент из геометрических фигур;</li> <li>- Полхов - Майдан;</li> <li>- Хохлома;</li> <li>- Гжель;</li> </ul> <p>Вопросы методики преподавания изобразительного искусства в школе: Демонстрационный экземпляр</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методика проведения уроков тематического рисования;</li> <li>- лепка фигуры человека;</li> <li>- ребусы, релаксации, физминутки;</li> <li>- организация учебно-воспитательного процесса на уроках ИЗО;</li> <li>- содержание политехнических знаний на уроках трудового обучения в начальной школе;</li> </ul> <p>Виды работ с различными материалами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изделия из бумаги;</li> <li>- изделия из пластилина;</li> <li>- изделия из природных материалов;</li> <li>- поделки из различных материалов</li> </ul>   | <p>65</p> <p>28</p> <p>6</p> <p>20</p> |
| <b>III.</b> | <b>Печатные пособия</b>  |  |
| 1.          | <p>Учебно-методические пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практикум по разделу «Теоретические и практические основы обучения изобразительному искусству;</li> <li>- изучение основ композиции на уроках тематического рисования»</li> <li>- приемы работы мягкими художественными материалами на уроках рисования с натуры»;</li> <li>- развитие технологических навыков работы у обучающихся начальных классов на уроках продуктивных видов деятельности;</li> </ul> <p>Тематические таблицы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поэтапное рисование предметов плоской и объемной формы, разными графическими материалами (лист березы, фрукты и овощи, крынка, бидон, кружка, драпировки);</li> <li>- поэтапное рисование животных, млекопитающих, бабочек, транспорта, цветов;</li> <li>- элементы и этапы рисования росписей: Городец, Дымка, Хохлома, Гжель, Полхов-Майдан, Сверная Двина, Урало-Сибирская, Жостово;</li> <li>- набор печатных таблиц по декоративно-прикладному искусству;</li> <li>- способы и приемы лепки;</li> <li>- этапы выполнения тематической композиции;</li> <li>- ряд методических таблиц по оформительской графике (плакат и афиша).</li> <li>- виды швов и др.</li> </ul> | Д                                      |
| <b>IV.</b>  | <b>Учебно-методические материалы по модулю</b>   |  |
| 1.          | <p>Материалы по теоретической части МДК 0106 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспекты лекций;</li> <li>- конспекты-опоры;</li> <li>- учебники, пособия, программы;</li> <li>- рисунок. А.Ф. Шембель:</li> </ul>   | Д                                      |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методика преподавания ИЗО в школе Н.Ростовцев;</li> <li>- методика преподавания ИЗО в начальных классах общеобразовательной школы В.А. Тецкова;</li> <li>- преподавание основ композиции на уроках ИЗО в начальной школе Е.В. Шорохов;</li> <li>- изобразительное искусство и методика преподавания его в начальной школе Н.М. Сокольникова; - Технология 1-4 класс (авторы О.В. Узорова, О.А. Куревина, Т.Н. Проснякова, Т.М. Рагозина, В. Сидоренко, Н.И. Роговцева.);</li> <li>- летающие модели, оригами В.В. Выгонов;</li> <li>- изобразительное искусство. «Разноцветный мир» О.А. Куревина (учебники, рабочие тетради);</li> <li>- изобразительное искусство И.Э. Кашекова (учебники, рабочие тетради);</li> <li>- изобразительное искусство и художественный труд. Б.М. Неменский (учебники, рабочие тетради);</li> <li>- изобразительное искусство. Т.Я. Шпикалова (учебники, рабочие тетради);</li> <li>- изобразительное искусство Т.А. Копцева (учебники, рабочие тетради);</li> <li>- дидактический раздаточный материал и др.</li> </ul> | <p>1<br/>Комплект 1-4 кл.</p> <p>Электронный вариант</p> |
| 2.  | <p>Материалы к практическим занятиям по МДК</p> <p>- практикум по разделу «Теоретические и практические основы обучения изобразительному искусству»</p>   | Д  |
| 3.  | <p>Материалы по организации самостоятельной работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический материал для подготовки сообщений (список рекомендуемой литературы);</li> <li>- образцы конспектов уроков по продуктивным видам деятельности;</li> <li>- программы, учебники, рабочие тетради для начальной школы по продуктивным видам деятельности;</li> <li>- презентации с этапами выполнения практических работ;</li> <li>- обучающие видеоуроки.</li> </ul>   | Д  |
| 4.  | <p>Комплекты контрольно-оценочных средств</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материалы для текущего контроля;</li> <li>- материалы для промежуточной аттестации</li> </ul>  | К  |
| <b>VI.</b>  | <b>Демонстрационное оборудование</b>  |  |
|   | <p><b>Демонстрационное оборудование натурный фонд:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы быта (кружки, крынки, бидон, муляжи фруктов и овощей);</li> <li>- гипсы (куб, конус, цилиндр);</li> <li>- поделки из бумаги, пластилина, природных материалов, ткани, ниток;</li> <li>- изделия из глины, фарфора, лозы, бересты, деревянные изделия (разделочные доски, прялки, ложки), вышивка, соломка и т.д.</li> </ul>  | Д  |
| <b>Кабинет 33 «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества, музыки и методики музыкального воспитания».</b> |   |  |
| 1.  | рабочие места по количеству обучающихся;  | К  |
| <b>I.</b>   | <b>Технические средства обучения</b>  |  |
| 2.  | Ноутбук   | 1Д   |
| 3.  | телевизор   | 1Д   |
| 4.  | Фортепиано  | 1Д   |
| <b>II.</b>  | <b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде).</b>   |  |

|  |  |                |
|--|--|----------------|
|  | <b>Программное обеспечение</b>   |                |
| 1.   | Видеофильмы ко всем разделам курса   | 1Д             |
| 2.   | Слайды по разделам курса:<br>Содержание музыкального воспитания в начальной школе<br>Музыкальная внеурочная деятельность<br>Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.   | 1Д             |
| 3.   | Аудиозаписи и фонохрестоматии:<br>Фонохрестоматия по программе Д.Б.Кабалевского (1 – 8 классы).<br>Фонохрестоматия по программе Е.Д.Критской (1 – 4 классы)  | 1Д             |
| <b>III.</b>  | <b>Печатные пособия</b>  |                |
| 1.   | Портреты композиторов  | 1Д             |
| <b>IV.</b>   | <b>Учебно-методические материалы по модулю</b>   |                |
| 1.   | Материалы по теоретической части МДК   | П              |
| 2.   | Материалы к практическим занятиям по МДК:<br>Практические работы по теме «Содержание музыкального воспитания в начальной школе»  | Д              |
| 3.   | Комплекты контрольно-оценочных средств:<br>- Комплект КОС по МДК;<br>- дидактический раздаточный материал.   | К              |
| <b>VI.</b>   | <b>Демонстрационное оборудование</b><br>Детский музыкальный оркестр<br>Шумовые, ударные инструменты<br>Театр Петрушки  | 1Д<br>1Д<br>1Д |
| <b>Кабинет 30«Теории и методики физического воспитания, безопасности жизнедеятельности и охраны труда»</b> |  |                |
|  | Рабочие места по количеству обучающихся  | К              |
| <b>I.</b>  | <b>Технические средства обучения</b>   |                |
| 1.   | Ноутбук  | 1              |
| 2.   | Мультимедийный проектор  | 1              |
| 3.   | Проектная доска  | 1              |
| <b>II.</b>   | <b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>   |                |
| 1.   | Видеофильмы:<br>-Вредный здоровый образ жизни<br>-Здоровый образ жизни<br>-Парфений Иванов (система закаливания)<br>-Чемпионы (фрагменты фильма)<br>-«Тренер» 2014 г. (фрагменты фильма)<br>-фрагменты уроков физической культуры<br>- фрагменты учебно-тренировочных занятий<br>- фильмы серии «Среда обитания» | Д              |
| <b>IV.</b>   | <b>Печатные пособия</b>  |                |
| 1.   | Схемы по разделам курсов:<br>-Средства физического воспитания<br>-Методы физического воспитания<br>-Формы занятий физическими упражнениями<br>-Классификация уроков в зависимости от решаемых задач  | Д              |
| <b>V.</b>  | <b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>   |                |
| 1.   | Материалы по теоретической части МДК:<br>- конспекты лекций по теории и методике ФК;<br>- рабочая программа ФГОС по физической культуре 1-4 кл. А.П. Матвеев   | Ф              |

|   |  |    |
|---|--|----|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рабочая программа ФГОС по физической культуре 1-4 кл. В.И Лях</li> <li>- Холодов «Теория и методика физического воспитания»</li> <li>- Железняк «Теория и методика физического воспитания»</li> <li>- Схема анализа урока физической культуры</li> </ul>  |    |
| 2.  | Материалы к практическим занятиям по дисциплине:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- «Практикум по теории и методике физического воспитания»</li> </ul> Холодов  | Ф  |
| 3.  | Материалы по организации самостоятельной работы:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Методические рекомендации по организации самостоятельных работ</li> </ul>   | К  |
| 4.  | Комплекты контрольно-оценочных средств:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- материалы для текущего контроля;</li> <li>- материалы для итоговой аттестации.</li> </ul>  | К  |
| <b>Лаборатория 21 «Информатики и информационно-коммуникационных технологий»</b> |  |    |
| <b>I.</b>   | <b>Оборудование</b>  |    |
| 1.  | Рабочие места по количеству обучающихся,   | 24 |
|   | в том числе индивидуальное рабочее место студента  | 12 |
| 2.  | Рабочее место преподавателя  | 1  |
| 3.  | Классная доска   | 1  |
| <b>II.</b>  | <b>Технические средства обучения</b>   |    |
| 1.  | Персональные компьютеры в сборе с доступом в сеть Интернет   | 13 |
| 2.  | Принтер  | 1  |
| 3.  | Сканер   | 1  |
| 4.  | Колонки  | 1  |
| 5.  | Гарнитура  | 12 |
| 6.  | Мультимедийный проектор  | 1  |
| 7.  | Экран настенный  | 1  |
| 8.  | 3D принтер   | 1  |
| 9.  | Коммутатор   | 1  |
| 10.   | Жалюзи   | 3  |
| <b>III.</b>   | <b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>   |    |
| 1.  | Презентации по всем разделам курса:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- информатика и ИКТ;</li> <li>- основы теории информации;</li> <li>- МДК.01.01 Обработка отраслевой информации;</li> <li>- МДК.02.01 Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой информации;</li> <li>- МДК.03.01 Сопровождение и продвижение программного обеспечения операционные системы и среды</li> </ul> | Д  |
| <b>IV.</b>  | <b>Печатные пособия</b>  |    |
| 1.  | Портреты:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Клод Шеннон;</li> <li>- Джон фон Нейман (для дисциплины Информатика и ИКТ);</li> <li>- основы теории информации</li> </ul>   | Д  |
| <b>V.</b>   | <b>Учебно-методические материалы по дисциплине</b>   |    |
| 1.  | Материалы по теоретической части дисциплины:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>- лекции в электронном виде по дисциплинам:</li> <li>- информатика и ИКТ;</li> <li>- основы теории информации;</li> <li>- МДК.01.01 Обработка отраслевой информации;</li> <li>- МДК.02.01 Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой информации;</li> </ul>  | Д  |

|            |  |   |
|------------|--|---|
|            | - МДК.03.01 Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности;<br>- операционные системы и среды.   |   |
| 2.         | Материалы к практическим занятиям по дисциплине:<br>- задания для выполнения на компьютере по дисциплинам:<br>- информатика и ИКТ;<br>- основы теории информации;<br>- МДК.01.01 Обработка отраслевой информации;<br>- МДК.02.01 Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой информации;<br>- МДК.03.01 Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности;<br>- операционные системы и среды. | К |
| 3.         | Материалы по организации самостоятельной работы по дисциплинам:<br>- информатика и ИКТ;<br>- основы теории информации;<br>- МДК.01.01 Обработка отраслевой информации;<br>- МДК.02.01 Разработка, внедрение и адаптация программного обеспечения отраслевой информации;<br>- МДК.03.01 Сопровождение и продвижение программного обеспечения отраслевой направленности;<br>- операционные системы и среды.  | К |
| 4.         | Комплекты контрольно-оценочных средств:<br>- материалы для входного контроля;<br>- материалы для текущего контроля;<br>- материалы для промежуточной аттестации;<br>- материалы для итоговой аттестации.   | К |
| <b>VI.</b> | <b>Программные средства обучения</b>   |   |
| 1.         | Операционные системы Windows   | К |
| 2.         | Офисные пакеты MicrosoftOffice   | К |
| 3.         | OpenOffice   | К |
| 4.         | Векторный и растровый графические редакторы  | К |
| 5.         | Программы-архиваторы   | К |
| 6.         | Антивирусные программы   | К |
| 7.         | Кодеки   | К |
| 8.         | Программы для распознавания текста   | К |
| 9.         | Система объектно-ориентированного программирования PascalABC.NET   | К |
| 10.        | Система CRM ELMA   | К |
| 11.        | MovaviВидео Конвертер  | К |

### Мастерская: 3. По компетенции «Преподавание в младших классах»

| №         | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечания |
|-----------|--|------------|
| <b>I.</b> | <b>Оборудование</b>  |            |
| 1.        | Стол ученический двухместный   | 13         |
| 2.        | Стул   | 30         |
| 3.        | Стол одноместный   | 5          |
| 4.        | Стол (парта) для инвалидов колясочников, регулируемый                | 1          |
| 5.        | Рабочее место преподавателя  | 1          |
| 6.        | Доска магнитно-меловая настенная одноэлементная                      | 1          |
| 7.        | Шторы  | 6          |

|             |   |  |
|-------------|---|--|
| 8.          | Шкаф для документов   | 3  |
| <b>II.</b>  | <b>Технические средства обучения</b>  |  |
| 1.          | Ноутбук с периферийным и сетевым оборудованием  | 13   |
| 2.          | Мышь  | 13   |
| 3.          | Интерактивная панель SMART NOTEBOOK со стойкой, пультом   | 1  |
| 4.          | Цифровая лаборатория для начальной школы  | 6  |
|             | Цифровой микроскоп  | 7  |
|             | Видеокамера со штативом и картой памяти   | 1  |
|             | Планшетный компьютер  | 7  |
|             | Принтер лазерный ч/б  | 1  |
|             | Принтер струйный цветной  | 1  |
|             | Документ-камера   | 1  |
|             | Флипчарт. Доска магнитно-меловая настенная  | 1  |
|             | Компьютерная акустика   | 1  |
| <b>III.</b> | <b>Программное и методическое обеспечение</b>   |  |
|             | Программное обеспечение для интерактивного оборудования   | 29   |
|             | Интерактивные учебные пособия. «Сетевая версия». 1-4 классы.<br>Интерактивный онлайн курс. 1-4 классы   | 21   |
| <b>IV.</b>  | <b>Экранно-звуковые пособия</b>   |  |
| 1.          | Видеоуроки по русскому языку, литературному чтению, обучению грамоте.   | Демонстрационный экземпляр   |
| 2.          | Презентации к разделам курса:<br>- методика грамматики и правописания;<br>- методика развития речи;<br>- орфография;<br>- фонетика;<br>- лексика и фразеология;<br>- морфемика и словообразование;<br>- морфология;<br>- синтаксис;<br>- типы речи;<br>- стили речи   | Демонстрационный экземпляр   |
| 3.          | Электронные физминутки  | Демонстрационный экземпляр   |
| 4.          | Электронные приложения к учебникам начальной школы:<br>- Азбука В.Г. Горецкого;<br>- Русский язык 1-4 кл. В.П. Канакиной  | Демонстрационный экземпляр   |
| <b>V.</b>   | <b>Печатные пособия</b>   |  |
| 1.          | Портреты писателей и поэтов   | Демонстрационный экземпляр   |
| 2.          | Плакаты «Пиши красиво»  | 2 экз.   |
| 3.          | Схемы-опоры:<br>- фонетическая транскрипция;<br>- звуки речи гласные, согласные;<br>- синтаксический разбор предложения;<br>- таблица главных и второстепенных членов предложения;<br>- проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова;<br>- спряжение глаголов;<br>- правописание действительных и страдательных причастий;<br>- стили речи; | Комплект 15 экз.<br>Комплект 15 экз.<br>Комплект 15 экз.<br>Комплект 15 экз.<br>Комплект 15 экз.<br>Демонстрационный экземпляр |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-методика обучения грамоте;</li> <li>- методика чтения;</li> <li>- методика грамматики и правописания;</li> <li>- методика развития речи</li> </ul>   |   |
| <b>VI.</b>   | <b>Учебно-методические материалы по МДК</b>  |   |
| 1.   | Материалы по теоретической части дисциплины: <ul style="list-style-type: none"> <li>- конспекты лекций;</li> <li>- конспекты-опоры;</li> <li>- учебники и учебные пособия;</li> <li>- учебно-методическое пособие «Русский язык»;</li> <li>- дидактический раздаточный материал;</li> <li>- нормативно-правовые документы в области образования в соответствии с ФГОС НОО;</li> <li>- поурочные разработки по всем разделам курса</li> </ul> | Комплект 10 экз.                                  |
| 2.   | Материалы к практическим занятиям по дисциплине: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебники для начальной школы;</li> <li>- конспекты уроков;</li> <li>- образцы студенческих работ: технологические карты уроков;</li> <li>- дидактический раздаточный материал;</li> <li>- занимательные упражнения по русскому языку, составленные студентами</li> <li>- фразеологические словари, созданные студентами</li> </ul>                 | Комплект 5 экз.<br><br>Демонстрационный экземпляр |
| 3.   | Материалы по организации самостоятельной работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- рекомендации с заданиями;</li> <li>- образцы студенческих работ для оформления портфолио</li> </ul>  | 3 экз.  |
| 4.   | Комплект контрольно-оценочных средств: <ul style="list-style-type: none"> <li>- материалы для входного контроля;</li> <li>- материалы для текущего контроля;</li> <li>- материалы для промежуточной аттестации;</li> <li>- материалы для итоговой аттестации</li> </ul>  | Комплект 10 экз.                                  |
| <b>Мастерская 5 «Коррекционная педагогика в младших классах»</b> |  |   |
|  | рабочие места по количеству обучающихся;   | К   |
| <b>I.</b>  | <b>Технические средства обучения</b>   |   |
| 1.   | Интерактивный дисплей  |   |
| 2.   | Ноутбук, мышь компьютерная   | 13  |
| 3.   | Наушники с микрофоном  | 12  |
| 4.   | Документ-камера  | 1   |
| 5.   | Принтер струйный цветной   | 1   |
| 6.   | Принтер лазерный ч/б   | 1   |
| 7.   | Видеокамера  | 1   |
| 8.   | Планшетный компьютер   | 7   |
| <b>II.</b>   | <b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>   |   |
| 1.   | Видеофильмы по разным вариантам дионтогенеза, видеоуроки   | Д   |
| 2.   | Презентации по темам и разделам курса  | Д   |
| 3.   | Электронные тренажеры по коррекции письма  | Д   |
| <b>III.</b>  | <b>Печатные пособия</b>  |   |
| 1.   | Артикуляционные уклады звуков речи   | Д   |
| 2.   | Портреты педагогов   | Д   |
| 3.   | Схемы-опоры по специальной педагогике и психологии   | П   |
| <b>IV.</b>   | <b>Учебно-методические материалы по модулю</b>   |   |

|            |   |         |
|------------|---|---------|
| 1.         | Материалы по теоретической части МДК:<br>специальные (коррекционные) программы,<br>классификация умственной отсталости по степени тяжести,<br>педагогическая дифференциация умственно отсталых детей  | Д,К     |
| 2.         | Материалы к практическим занятиям по МДК:<br>конспекты уроков по коррекции речевых нарушений,<br>образцы письменных работ обучающихся с дисграфическими<br>расстройствами для анализа,<br>наглядный материал для развития воздушной струи,<br>русский дактильный алфавит,<br>выдержки из нормативно-правовых документов,<br>регламентирующих инклюзивное образование,<br>программа психолого-педагогического сопровождения<br>обучающихся классов КРО,<br>программа коррекционно-развивающей работы с девиантными<br>детьми, образец дневника наблюдения за ребенком,<br>схема педагогической характеристики-представления на ПМПК,<br>наглядное пособие «Письмо по Брайлю» | Д, П    |
| 3.         | Материалы по организации самостоятельной работы:<br>образцы конспектов студентов для анализа, образцы портфолио,<br>примеры дифференцированных заданий для обучающихся,<br>характеристики на обучающихся с низким уровнем готовности к<br>школьному обучению,<br>примеры анализа уроков,<br>каталог аннотаций статей по проблеме обучения детей с ОВЗ,<br>методический материал для педагогической диагностики<br>предпосылок школьной дезадаптации,<br>рекомендации по организации игр с аутичными детьми  | Д, Ф, П |
| 4.         | Комплект контрольно-оценочных средств по МДК: тесты, вопросы<br>для фронтального контроля знаний, материалы к<br>дифференцированному зачету   | К       |
| <b>V.</b>  | <b>Лабораторное оборудование</b>  |         |
|            | Зеркала для работы над правильной артикуляцией звуков   | К       |
| <b>VI.</b> | <b>Демонстрационное оборудование</b>  |         |
| 1          | Логопедическая обезьяна   | Д       |
| 2          | Дидактическое пособие «Мягкий домик «для развития   | Д       |
| 3          | Дидактическое пособие «Шнуровка»  | Д       |
| 4          | Дидактическое пособие «Пазлы»   | Д       |

#### Условные обозначения

**Д** – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев);

**К** – полный комплект (исходя из реальной наполняемости группы);

**Ф** – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух обучающихся);

**П** – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько обучающихся (6-7 экз.).

#### 4.1.6. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и техническое оснащение рабочих мест при прохождении практики:

- учебные кабинеты, оборудованные согласно требованиям СанПиНа;
- технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные;
- дидактический материал;
- комплекты учебно-методической документации по предметам НОО.

## **4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Антонова, Е.С. Методика преподавания русского языка (начальные классы) [Текст]: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / Е.С. Антонова, С.В. Боброва. – М.: Академия, 2014. – 448с.
2. Баранов, П.А. Методика преподавания обществознания в школе. учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений /П.А.Баранов. - М., 2007.
3. Безбородова, Л.А. Методика музыкального образования [Текст]: учебное пособие / Л.А. Безбородова. – М: Флинта. – 2014. – 270с.
4. Безбородова, Л.А. Методика преподавания музыки в общеобразовательных учреждениях: учеб. пособ. / Л.А. Безбородова. – М.: Лань, 2014.
5. Брыкова, О.В. Проектная деятельность в учебном заведении / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. – М.: Чистые пруды, 2016.
6. Глухов, В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для СПО/В.П. Глухов. -2-е изд., испр. И доп.- М.:ИздательствоЮрайт, 2019.-295с.
7. Далингер, В.А. Методика обучения математике в начальной школе [Текст]: учебное пособие для СПО / В.А. Далингер, Л.П. Борисова. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Изд. Юрайт, 2019. – 187с.
8. Иванова, И.Н. Рисование и лепка: учебник для СПО / И.Н. Иванова. – М.: Академия, 2014.
9. Калинин, А.В. Методика преподавания начального курса математики: учеб.пособ. для СПО / А.В. Калинин. – М.: Академия, 2017, 2013.
10. Клепинина,З.А., Аквилева Г.Н. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник/ З.А. Клепинина , Г.Н. Аквилева. – М.: Академия, 2015.
11. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие для студ.сред.пед.учеб.заведений /Г.Ф. Кумарина [и др.]; под.ред.Г.Ф.Кумариной. - М.: Юрайт, 2017.
12. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для СПО / Подред. Зиновьевой Т.И. – М.: Юрайт, 2017.
13. Мисаренко, Г.Г. Методика преподавания русского языка в классах коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум для СПО / Г.Г. Мисаренко. – М.: Юрайт, 2017.
14. Осеннева, М.С. Теория и методика музыкального воспитания [Текст]: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / М. С. Осеннева. — 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр Академия, 2017, 2014 — 272 с. — (Сер.Бакалавриат).



- 15.** Подымова, Л.С. Педагогика: Учебник и практикум для СПО / Л.С. Подымова. – М.: Юрайт, 2017
- 16.** Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / Под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2014.
- 17.** Романовская, М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие / М.Б.Романовская. – М.: Педагогический поиск, 2016.
- 18.** Синебрюхова, В.Л. Уроки технологии в начальной школе / В.Л. Синебрюхова. – Ростов н/Дон, 2015.
- 19.** Сокольникова, Н.М. Методика преподавания изобразительного искусства: учебник / Н.М. Сокольникова. – М.: Академия, 2017, 2013.
- 20.** Стойлова, Л.П. Теоретические основы начального курса математики: учеб.пособ./ Л.П. Стойлова. – М.: Академия, 2017, 2014.
- 21.** Теоретические основы организации обучения в начальных классах. Педагогические технологии: учеб. пособ. Подред. В.П. Сергеевой. – М.: Академия, 2014.
- 22.** Теория и методика физического воспитания детей младшего школьного возраста с практикумом: учебник /под ред. Т.Ю. Торочковой. – М.: Академия, 2016, 2014.
- 23.** Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2013.
- 24.** Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. – М.: Академия, 2014.
- 25.** Царева, С.Е. Методика преподавания математики в начальной школе: учебник / С.Е. Царева. – М.: Академия, 2014.
- 26.** Эм Г.М. Путешествие в страну оригами. 2-й год обучения: пособие для учителей и родителей / Г.М. Эм. – Ростов н/Дон: Легион, 2014.

#### **Дополнительные источники:**

- 27.** Берг, М.В. Методика преподавания начального курса математики. Курс лекций [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических колледжей / М.В. Берг. – Курган, 2011. – 100с.
- 28.** Возняк, И.В. Интеграция детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс. Начальная школа./И.В. Возняк, Л.В. Годовникова. – Волгоград: Учитель, 2011. -87с.
- 29.** Данилюк, А.Я. Основы духовно – нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики [Текст]: программы общеобразовательных учреждений 4 – 5 классы. /А.Я. Данилюк. – М.: Просвещение, 2012. – 24с.
- 30.** Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие/Сост. Старовойтова М.С.-М.:Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2012.-167с.
- 31.** Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии [Текст]: учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / Л.В. Кузнецова. – 7-е изд. М.: Академия, -2010.
- 32.** Осеннева, М.С. Методика музыкального воспитания младших школьников [Текст]: учебное пособие для студ. нач. фак. Педвузов./М.С.Осеннева. Л.А.Безбородова. – М.: Академия, 2013. – 368с.
- 33.** Эм, Г.М. Путешествие в страну оригами. 1-й год обучения: пособие для учителей и родителей / Г.М. Эм. – Ростов н/Дон: Легион, 2013.

### **Интернет источники:**

1. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dpo.mirea.ru>, – Загл. с экрана.
2. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.dissland.com>, – Загл. с экрана.
3. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru>, – Загл. с экрана.
4. Методика преподавания обществознания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/82265>, – Загл. с экрана.
5. Методика преподавания обществознания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://obhestvoznanie.ru>, – Загл. с экрана.
6. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://yanko.lib.ru/books/musik>, – Загл. с экрана.
7. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://musiktheory.by.ru>, – Загл. с экрана.
8. Школа для всех. Сайт для учителей начальной школы учащихся и родителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.shkola-dlya-vseh.ru>, – Загл. с экрана.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://standart.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
10. Про школу Интернет-портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>, – Загл. с экрана.
11. Библифонд. Электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru>, – Загл. с экрана.
12. <http://w.school2100.ru/pedagogam/lessons/> - Сайт для учителей начальной школы (Окружающий мир)
13. <http://natalya3007.rusedu.net/post/6583/92255-> Моя начальная школа (Окружающий мир)

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля**

#### **Требования к условиям проведения занятий**

Реализация профессионального модуля осуществляется:

после освоения общепрофессиональных дисциплин – ОП.01 Педагогика, ОП.02 Психология, ОП. 03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена, параллельно с освоением ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса и ПМ 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Реализация профессионального модуля осуществляется на 1 (2), 2 (3), 3 (4) курсах, с 1 (3) по 5 (7) семестры.

При организации занятий по освоению модуля в целях реализации компетентностного подхода используются активные и интерактивные формы обучения в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций; обеспечивается самостоятельная работа обучающихся, предполагающая консультационную помощь со стороны преподавателей.

Профессиональный модуль с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализована с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;

- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;

- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

- Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](http://do.kpk.kss45.ru).

- Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

- Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

- TeamViewer - программное обеспечение для удалённого контроля компьютеров, обмена файлами, видеосвязи и веб-конференций.

- Skype.

Для проведения онлайн-занятий с большой аудиторией обучающихся оборудованы кабинет онлайн-обучения и конференц-зал.

### **Требования к условиям организации учебной практики**

При реализации профессионального модуля предусматривается проведение учебной и производственной практики.

Учебная практика проводится рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках модуля на 1 (2), 2 (3), 3 (4) курсах (306 часов).

Производственная практика в рамках модуля проводится концентрированно на 3 (4) курсе в 5 (7) семестре (90 часов).

Цели, задачи программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

### **Требования к условиям консультационной помощи обучающимся**

При выполнении дипломной работы, самостоятельной работы по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени учебным планом.

Форма проведения консультаций может быть групповой, индивидуальной, письменной, устной.

### **Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

## **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:** наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:** специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология».

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

| Результаты<br>(освоенные<br>профессиональные<br>компетенции) | Основные показатели оценки<br>результата | Формы и методы контроля и<br>оценки |
|--|--|-------------------------------------|
|--|--|-------------------------------------|

|   |   |  |
|---|---|--|
| ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоснованность целеполагания.</li> <li>- Оптимальность выбора формы урока, методов, приёмов и видов работы на уроке.</li> </ul>  | <p>Оценка практической работы. Защита проекта урока.</p> <p><u>Экзамен (квалификационный) по ПМ или в форме демонстрационного экзамена по заданиям WSR</u></p>   |
| ПК 1.2. Проводить уроки   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация деятельности обучающихся на уроке.</li> </ul>  | <p>Оценка организации деятельности обучающихся на уроке.</p> <p><u>Экзамен (квалификационный) по ПМ или в форме демонстрационного экзамена по заданиям WSR</u></p>   |
| ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соответствие оценок результатов деятельности обучающихся критериям.</li> </ul>   | Практическая работа.   |
| ПК 1.4. Анализировать уроки   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ и самоанализ уроков.</li> </ul>   | Оценка полноты, логичности и правильности анализа и самоанализа урока.   |
| ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление документации в соответствии с требованиями.</li> </ul>  | Практическая работа  |
| ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оптимальный выбор и грамотное применение учебно-методического комплекта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</li> <li>- Разработка рабочей программы на основе образовательного стандарта с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</li> <li>- Грамотное составление учебно-тематических планов на основе рабочих программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся.</li> <li>- Соблюдение последовательности разработки УМК и требований к ним.</li> </ul> | <p>Экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике.</p> <p>Экспертная оценка разработанных методических материалов и документации.</p> <p>Экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК1.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии.</p> <p><u>Экзамен</u></p> |
| ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение педагогических, гигиенических, специальных требований к созданию</li> </ul>   | Экспертная оценка соблюдения требований к созданию предметно-развивающей среды при реализации  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>предметно-развивающей среды в кабинете.</p> <p>- Оформление кабинета в соответствии с требованиями.</p>   | <p>проектов</p> <p>Защита проектов по созданию предметно-развивающей среды.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК2.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p>  |
| <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p> | <p>Систематический сбор и анализ информации разными методами.</p> <p>- Грамотное представление обобщенного педагогического опыта в области начального общего образования</p> <p>- Полнота анализа педагогического опыта (самоанализа) и образовательных технологий, обоснованность выводов.</p>  | <p>Экспертная оценка оптимальности выбора методов обучения.</p> <p>Экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию.</p> <p>Экспертная оценка презентации программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК3.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии.</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю.</p>         |
| <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений</p>   | <p>- Представление педагогических разработок разными способами и средствами.</p> <p>- Соответствие рефератов, докладов, отчетов, презентаций, портфолио и др. установленным требованиям к содержанию, оформлению.</p>  | <p>Экспертная оценка педагогических разработок, рефератов, выступлений.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК4.</p> <p>Экспертная оценка (и/или) взаимоанализ педагогических разработок.</p> <p>Презентация и защита портфолио.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p>  |
| <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования</p>   | <p>- Активность и инициативность в процессе исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в организации исследовательской и проектной деятельности с младшими школьниками.</p> <p>- Убедительность результатов проектной деятельности, проведенного исследования, аргументированность выводов.</p> <p>- Оформление результатов исследовательской и проектной деятельности в области начального образования в соответствии с</p> | <p>Экспертная оценка исследовательских и проектных работ студентов.</p> <p>Экспертная оценка проектных работ учащихся начальной школы, выполненных под руководством студентов.</p> <p>Экспертная оценка защиты моделей уроков-проектов.</p> <p>Экспертная оценка результатов психолого-педагогической диагностики готовности педагога к исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК5.</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> |

|  |  |                                      |
|--|--|--------------------------------------|
|  | предъявляемыми требованиями и нормами современного русского литературного языка. | Экзамен по профессиональному модулю. |
|--|--|--------------------------------------|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции)   | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки   |
|--|--|--|
| ОК 1. Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявление стабильного интереса к профессиональной деятельности</li> <li>– Высокий уровень мотивации и готовности к педагогической деятельности.</li> <li>– Наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики.</li> </ul> | Экспертная оценка<br>Методы педагогического исследования<br>Зачет, экзамен<br>Экспертная оценка на практическом занятии  |
| ОК 2. Организация собственной деятельности, определение способов, контроль и оценка решения профессиональных задач.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обоснованность планирования и осуществления педагогической деятельности.</li> <li>– Обоснованность выбора и применения методов и способов решения педагогических задач.</li> </ul>  | Экспертная оценка педагогической деятельности<br>Анализ и самоанализ результатов педагогической практики<br>Рефлексия педагогической деятельности<br>Экспертная оценка на практическом занятии<br><u>Экзамен (квалификационный) по ПМ или в форме демонстрационного экзамена по заданиям WSR</u>     |
| ОК 3. Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Прогнозирование последствия педагогической деятельности на основе анализа рисков.</li> <li>– Оптимальность принятых решений в нестандартных ситуациях.</li> </ul>   | Экспертная оценка прогностических умений<br>Оценка психолого-педагогической целесообразности и креативности принятого решения<br>Экспертная оценка на практическом занятии<br><u>Экзамен (квалификационный) по ПМ или в форме демонстрационного экзамена по заданиям WSR</u>                         |
| ОК 4. Осуществление поиска, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Результативность поиска информации в различных источниках.</li> <li>– Оптимальный выбор значимой информации на основе анализа содержания.</li> <li>– Высокий уровень развития информационных умений.</li> </ul>                         | Экспертная оценка информационных умений<br>Экспертная оценка на практическом занятии<br>Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской или проектной работы<br>Экспертная оценка на практическом занятии<br><u>Экзамен (квалификационный) по ПМ или в форме демонстрационного экзамена по</u> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <u>заданиям WSR</u>   |
| ОК 5. Использование информационно-коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владение информационно-коммуникационными технологиями.</li> <li>– Использование современных информационных ресурсов в профессиональном самосовершенствовании.</li> <li>– Участие в сетевом педагогическом взаимодействии.</li> </ul>  | <p>Экспертная оценка владения ИКТ</p> <p>Экспертная оценка результатов сетевого педагогического взаимодействия</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p><u>экзамен в форме демонстрационного экзамена по заданиям WSR</u></p> |
| ОК 6. Работа в коллективе и команде, обеспечение их сплочения, эффективное общение с коллегами, руководством, потребителями и заказчиками образовательных услуг.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение работать в команде и коллективе.</li> <li>– Эффективная организация общения и взаимодействия с участниками педагогического процесса.</li> <li>– Взаимодействие с социальными партнерами и заказчиками образовательных услуг.</li> <li>– Наличие положительных отзывов от учителей и руководства школ, от социальных партнеров и заказчиков и потребителей образовательных услуг</li> </ul> | <p>Экспертная оценка уровня развития коммуникативных и организаторских умений</p> <p>Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности коммуникативных и организаторских умений</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>  |
| ОК 7. Постановка цели, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение формировать мотивацию обучающихся.</li> <li>– Высокий уровень развития организаторских умений.</li> <li>– Стабильное проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий).</li> </ul>   | <p>Экспертная оценка и самооценка организационных умений</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p><u>Экзамен (квалификационный) по ПМ или в форме демонстрационного экзамена по заданиям WSR</u></p>   |
| ОК 8. Самостоятельное определение задач профессионального и личностного развития, осуществление самообразования, осознанное планирование повышения квалификации.       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Правильная постановка цели и задач профессионального развития.</li> <li>– Самостоятельность планирования процесса профессионального самосовершенствования и повышения квалификации</li> </ul>   | <p>Экспертная оценка и самооценка индивидуального прогресса</p> <p>Экспертная оценка плана (программы) профессионального самосовершенствования</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>   |
| ОК 9. Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности.</li> <li>– Стабильное проявление интереса к инновациям в области образования.</li> <li>– Мобильность.</li> <li>– Способность к быстрой</li> </ul>  | <p>Экспертная оценка результатов педагогической практики</p> <p>Экспертная оценка эффективности используемых технологий обучения</p> <p>Экзамен по профессиональному модулю</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>  |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   | адаптации к изменившимся условиям.   |  |
| ОК 10. Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, оказание первой медицинской помощи, организация и проведение мероприятий по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание безопасной образовательной среды.</li> <li>– Качественное планирование и проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>– Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся.</li> </ul> | <p>Экспертная оценка результатов педагогической практики</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p>  |
| ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.  | – Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами.  | <p>Экспертная оценка результатов педагогической практики</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p><u>Экзамен (квалификационный) по ПМ или в форме демонстрационного экзамена по заданиям WSR</u></p>  |
| ОК 12. Владение нормами современного русского литературного языка.  | – Выполнение норм современного русского языка в различных типах коммуникации.  | <p>Контрольная работа</p> <p>Устный, письменный опрос</p> <p>Публикации в СМИ</p> <p>Зачет, экзамен</p> <p>Защита реферата (доклада)</p> <p>Защита курсовой, выпускной квалификационной работы</p> <p><u>Экзамен (квалификационный) по ПМ или в форме демонстрационного экзамена по заданиям WSR</u></p> |
| ОК 13. Готовность брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.  | – Ответственное отношение к обязательствам, природе, обществу, окружающим людям.   | <p>Публикации в СМИ</p> <p>Защита реферата (доклада)</p> <p>Защита курсовой, Экспертная оценка</p> <p>Рефлексия</p>  |